

# Informe sobre el análisis de la empleabilidad de los egresados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (2000-2008)

*Universidad de Zaragoza*

*Equipo Investigador:*

CASTERAD SERAL, Jaime  
ESTRADA MARCÉN, Nerea C.  
PLANA GALINDO, Carlos  
POBLADOR VALLÉS, José Antonio

*Universidad de Zaragoza*

*Facultad CC. Salud y*

*Deporte*

## Índice

	<i>Pág</i>
1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. METODOLOGÍA: DISEÑO DE LA EXPERIENCIA.....	6
Descripción del cuestionario.....	6
Ficha técnica de la encuesta: .....	7
ANTECEDENTES .....	8
CONTEXTUALIZACIÓN .....	8
3. EL BINOMIO FORMACIÓN-OCUPACIÓN .....	10
4. INSERCIÓN LABORAL COMO INDICADOR DE CALIDAD .....	11
5. ACTIVIDADES DESARROLLADAS .....	12
6. RESULTADOS Y EVALUACIÓN .....	13
7. SOSTENIBILIDAD Y CONCLUSIONES.....	54
NOTAS .....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	55

## Tabla de ilustraciones

<i>Ilustración 1: Dimensiones encuesta.....</i>	<i>6</i>
<i>Ilustración 2: Ficha técnica encuesta .....</i>	<i>7</i>
<i>Ilustración 3: Pabellón Río Isuela / Fac. CC. Salud y Deporte (U.Z.).....</i>	<i>9</i>
<i>Ilustración 4.-Enseñanza deporte de orientación .....</i>	<i>10</i>
<i>Ilustración 5: Informe REFLEX- ANECA .....</i>	<i>12</i>
<i>Ilustración 6: Egresados encuestados.....</i>	<i>13</i>
<i>Ilustración 7: Año de culminación de los estudios.....</i>	<i>13</i>
<i>Ilustración 8: Nota media obtenida en la titulación por géneros .....</i>	<i>14</i>
<i>Ilustración 9: Actividad principal .....</i>	<i>14</i>
<i>Ilustración 10: Vía de acceso estudios universitarios.....</i>	<i>15</i>
<i>Ilustración 11: Nota media de acceso a estudios en C.C.A.F.D. ....</i>	<i>16</i>
<i>Ilustración 12: Experiencia laboral inicial por géneros.....</i>	<i>16</i>
<i>Ilustración 13: Experiencia laboral durante la formación universitaria.....</i>	<i>17</i>
<i>Ilustración 14: Aparte de esta carrera, ¿has empezado otros estudios (de al menos un año académico) orientados a la obtención de algún otro título?.....</i>	<i>17</i>
<i>Ilustración 15: Naturaleza formativa.....</i>	<i>18</i>
<i>Ilustración 16: Culminación estudios en C.C.A.F.D.....</i>	<i>18</i>
<i>Ilustración 17: Trabajo previo a estudios .....</i>	<i>19</i>
<i>Ilustración 18: Tiempo (meses) en encontrar trabajo.....</i>	<i>20</i>
<i>Ilustración 19: Tiempo en acceso al mundo laboral (Comparativa por géneros).....</i>	<i>20</i>
<i>Ilustración 20: Momento de búsqueda del primer trabajo .....</i>	<i>20</i>
<i>Ilustración 21: Modo de búsqueda del primer trabajo .....</i>	<i>21</i>

Ilustración 22.-Sesión teórica enseñanza deportes .....	22
Ilustración 23: <i>Ocupación o puesto en el trabajo</i> .....	24
Ilustración 24: Distribución por sectores económicos .....	25
Ilustración 25: Distribución porcentual de los sectores labores .....	25
Ilustración 26: Distribución por géneros .....	26
Ilustración 27: Naturaleza trabajo laboral .....	26
Ilustración 28: Tipo de contrato .....	27
Ilustración 29: Horas semanales de trabajo .....	28
Ilustración 30: Salario percibido .....	28
Ilustración 31: Formación laboral inicial .....	29
Ilustración 32: Valoración subjetiva sobre formación previa al trabajo .....	30
Ilustración 33: Continuidad laboral .....	30
Ilustración 34: Duración en el puesto de trabajo .....	31
Ilustración 35: Satisfacción laboral actual .....	32
Ilustración 36: Número de empleadores .....	32
Ilustración 37: Número de empleadores por géneros .....	33
Ilustración 38: Distribución porcentual por nº de empleadores, según el género.....	33
Ilustración 39: Antigüedad laboral .....	33
Ilustración 40: Búsqueda de empleo .....	34
Ilustración 41: Búsqueda de trabajo.....	35
Ilustración 42: Situación en desempleo .....	35
Ilustración 43: Trabajo remunerado actual .....	35
Ilustración 44: Trabajo actual por géneros .....	36
Ilustración 45: Tipología del contrato actual .....	37
Ilustración 46: Tipología del contrato actual por géneros .....	37
Ilustración 47: Valoración subjetiva de la cualificación académica requerida.....	38
Ilustración 48: Grado de satisfacción laboral .....	38
Ilustración 49: Grado de satisfacción laboral por géneros.....	39
Ilustración 50: Actividad formativa adicional .....	40
Ilustración 51: Actividad formativa adicional y por géneros .....	40
Ilustración 52: Motivación para la formación continua.....	41
Ilustración 53: Motivación para la formación continua por géneros .....	41
Ilustración 54: Antigüedad laboral .....	43
Ilustración 55: Sector económico de la organización contratante .....	44
Ilustración 56: Ámbito de la organización contratante.....	45
Ilustración 57: Comunidad Autónoma en la que trabajas.....	45
Ilustración 58: Ámbito territorial de la organización contratante.....	46
Ilustración 59: Personal a cargo del egresado.....	46
Ilustración 60: Responsabilidad en el puesto laboral.....	47
Ilustración 61: Responsabilidad en el puesto laboral.....	48
Ilustración 62: Valoración formación académica inicial .....	49
Ilustración 63: Otras opciones formativas por géneros .....	50
Ilustración 64: Importancia personal características laborales .....	51
Ilustración 65: Importancia características laborales.....	52
Ilustración 66: Importancia “PARA TI” de las características laborales.....	53
Ilustración 67: Importancia “PARA TU TRABAJO” de características laborales ...	53
Ilustración 68: Motivos residencia en el extranjero durante formación universitaria	53
Ilustración 69: Motivos residencia en el extranjero tras formación universitaria.....	53
Ilustración 70.-Acceso laboral en el ámbito de los deportes de montaña.....	54

## **Informe de inserción laboral de los egresados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Zaragoza.**

*Graduates report employability in Physical Activity and Sport Sciences. University of Zaragoza.*

Jaime Casterad Seral<sup>1</sup>, Nerea Estrada Marcén<sup>2</sup>,  
Carlos Plana Galindo<sup>1</sup>, José A. Poblador Vallés<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Dpto. Fisiatría y enfermería / Fac. CC. Salud y Deporte. Universidad de Zaragoza

<sup>2</sup> Dpto. Expresión Corporal / Fac. CC. Salud y Deporte. Universidad de Zaragoza

### **Resumen**

En el proyecto que se presenta se muestran los resultados de un estudio acerca de la inserción laboral de los egresados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte / Universidad de Zaragoza), desde su implantación en el año 2000 hasta el curso 2007/08. Mediante la aplicación de la Encuesta de Inserción Laboral de la ANECA (Proyecto Reflex-2004), se ha recabado información relativa a las características socio-demográficas de los egresados, así como las características de su primer empleo significativo y de su actual ocupación laboral. Del mismo modo, se analiza la empleabilidad de los egresados en base a la relación establecida entre la formación recibida durante sus estudios con su transición e integración laboral.

### **Palabras clave**

Empleabilidad. Inserción laboral. Actividad física. Reflex.

### **Abstract**

In the presented project you could find the results of a study about the job placement of graduates in Science of Physical Activity and Sport (Faculty of Health Sciences and Sport / Universidad de Zaragoza), since 2000 to 2008. Through the application of the ANECA's Survey about the laboral Market (Reflex Project, 2004), has collected information on sociodemographic characteristics of graduates, and the characteristics of their first significant job and their current occupation. In the same way, we have analyzed the employability of graduates based on the relationship established between the training received during their studies and their transition and integration on work.

### **Keywords**

Employability. Job placement. Physical activity. Reflex.

## 1. INTRODUCCIÓN

---

En el proyecto que se presenta se muestran los resultados de un estudio acerca de la inserción laboral de los egresados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte / Universidad de Zaragoza), desde su implantación en el año 2000 hasta el curso 2007/08. Mediante la aplicación de la Encuesta de Inserción Laboral de la ANECA (Proyecto Reflex-2004), se ha recabado información relativa a las características socio-demográficas de los egresados, así como las características de su primer empleo significativo y de su actual ocupación laboral. Del mismo modo, se analiza la empleabilidad de los egresados en base a la relación establecida entre la formación recibida durante sus estudios con su transición e integración laboral.

En un primer momento se intenta responder a varios interrogantes planteados de cara a valorar el parámetro “inserción laboral” como indicador de calidad de las enseñanzas ofertadas (Aneca, 2008):

1. *¿Qué competencias se solicitan de los egresados en Ciencias de la Actividad Física para su integración en la sociedad del conocimiento?*
2. *¿En qué medida su formación universitaria ha sido adecuada para su primer acceso al mundo laboral?*
3. *¿Cuál es el nivel o grado de adecuación entre las expectativas generadas por los egresados con las características de su actual puesto de trabajo?*

Los objetivos alcanzados tras el estudio se ajustan satisfactoriamente con los planteados inicialmente, pudiéndose resumir en los siguientes:

1. Poner en marcha los mecanismos y procedimientos adecuados para el seguimiento a corto y largo plazo de la evolución de la empleabilidad de nuestros egresados.
2. Aproximarse a los itinerarios laborales seguidos por los egresados tras su periodo de formación inicial.
3. Analizar detalladamente las características de los empleos encontrados y su adecuación a la formación recibida.
4. Conocer las motivaciones y valoraciones de los egresados en cuanto a los estudios cursados y sus expectativas de cara al mercado laboral.
5. Valorar el grado de adecuación de la formación recibida en su inserción a la primera actividad laboral significativa.
6. Establecer unas pautas de intervención, encaminadas a la mejora de la empleabilidad, en la aplicación de los nuevos estudios de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

## 2. METODOLOGÍA: DISEÑO DE LA EXPERIENCIA

---

El estudio propuesto se ha abordado mediante la recopilación de la opinión de los egresados. Esto se realizó mediante la aplicación de una encuesta sobre la valoración en base a una serie de dimensiones relacionadas con la formación inicial, la templabilidad y el acceso al mundo laboral de los titulados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Esta encuesta se diseñó tomando como referencia la “Encuesta de Inserción Laboral (REFLEX) de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)”.

Finalmente, desde aquí queremos mostrar nuestro más sincero agradecimiento a todos los egresados que han participado voluntariamente en el estudio, dedicando parte de tu tiempo a responder a todos los apartados solicitados, y así mismo esperamos que en cierta medida, este ejercicio haya servido de recuerdo positivo de uno de los periodos más importantes en su vida personal y académica.

### *Descripción del cuestionario*

La encuesta definitiva está formada por 67 ítems distribuidos entre los 10 factores o dimensiones que se indican a continuación.

DIMENSIÓN	Nº de ítems
<b>I.</b> Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	<b>12</b>
<b>II.</b> Otras experiencias en el ámbito educativo	<b>8</b>
<b>III.</b> Transición de los estudios al trabajo	<b>4</b>
<b>IV.</b> Primer trabajo después de la graduación	<b>11</b>
<b>V.</b> Historia laboral y situación actual	<b>5</b>
<b>VI.</b> Trabajo actual	<b>9</b>
<b>VII.</b> Organización en la que trabajas	<b>7</b>
<b>VIII.</b> Evaluación de la carrera	<b>2</b>
<b>IX.</b> Valores y orientaciones	<b>1</b>
<b>X.</b> Información personal	<b>8</b>

*Ilustración 1: Dimensiones encuesta*

En nuestro caso, el estudio que presentamos se concretó para los egresados o titulados desde la implantación de la titulación de la licenciatura en ciencias de la actividad física y el deporte (Plan de estudios: B.O.E. 24-04-2001), hasta el curso 2007/08.

Ficha técnica de la encuesta:

DATOS TÉCNICOS	N	%	HOMBRES		MUJERES	
<b>TOTAL DE EGRESADOS</b>	<b>235</b>	<b>100%</b>	<b>110</b>	<b>46,8%</b>	<b>125</b>	<b>53,2%</b>
-Con email localizado	174	74,04%	92	52,9%	82	47,1%
<b>UNIVERSO DE ANÁLISIS</b>	<b>174</b>	<b>100%</b>				
<b>TAMAÑO MUESTRAL</b>	<b>52</b>	<b>29,9%</b>				
<b>ERROR MUESTRAL</b>	<b>10,1</b>					

Valor “k” = 1,65 (Constante correspondiente al índice de confianza del 90%)  
 Valor  $p=q=0,5$

<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>	<b>Meses de marzo, abril y mayo de 2009</b>
<b>PROCEDIMIENTO DE MUESTREO</b>	<b>Muestreo aleatorio simple.</b>  <b>La cumplimentación de los cuestionarios se realizó por email, tras enviar un llamamiento masivo a las direcciones electrónicas de los alumnos, dirigiéndoles al enlace <a href="http://www.encuestafacil.com/RespWeb/Qn.aspx?EID=443333">http://www.encuestafacil.com/RespWeb/Qn.aspx?EID=443333</a></b>

Ilustración 2: Ficha técnica encuesta

La localización, identificación y contacto con las personas a entrevistar se coordinó a través de la Secretaría de la Facultad, acogiéndose en todo momento a la Ley de Protección de Datos / Artículo 10 de la Ley Orgánica 15/1999. A través de un email masivo, se remitió una carta a los alumnos ya titulados, invitándoles a participar de esta investigación, de modo que accediendo al enlace url de la encuesta, podían responder de forma anónima a la misma. Dada la poca participación inicial y el bajo nivel de encuestas completas respondidas, el envío masivo del email se realizó hasta 3 veces, entre los meses de marzo, abril y mayo de 2009, obteniendo finalmente un índice de participación de prácticamente un 30% de los egresados contactados, algo por debajo de las expectativas generadas inicialmente.

Para el diseño de la encuesta, se optó por un formato “on line”, acudiendo a los servicios ofertados “encuesta fácil”. La dirección url de acceso directo a la encuesta es la siguiente: <http://www.encuestafacil.com/RespWeb/Qn.aspx?EID=443333>.

La información recogida se registró, procesó y trató mediante el programa informático S.P.S.S. versión 13.5 para así adecuarlo a las necesidades particulares de nuestro estudio y a partir de los resultados que desde la misma encuesta “on line” se nos remitían.

Cabe considerar que el próximo curso 2009/10, se implantará el nuevo título de grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con la incorporación de los estudios de 1º curso. Este hecho nos debe motivar a continuar con este estudio ya en niveles de la formación universitaria en el contexto de las E.E.E.S. De este modo podremos disponer de una excelente oportunidad de actualizar, ampliar y reforzar los datos obtenidos con la presente investigación, de forma que podamos asumirlos con

toda responsabilidad como un indicador de la calidad en la formación superior que desde la facultad se oferte.

## ANTECEDENTES

La elaboración de nuestro estudio se ha basado en 4 estudios preliminares de especial relevancia para nuestro trabajo.

El primer estudio de referencia, lo enmarcamos en El Proyecto Reflex (The Flexible Professional in de Knowledge Society) que desarrollo la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), cuyo objetivo era conocer la integración profesional de los egresados universitarios a partir del estudio de las competencias de los graduados, del papel de las universidades en la inserción laboral, y de la relación entre las universidades y las empresas en las que se emplean los egresados.

Como segundo documento de referencia, destacamos los trabajos que, desde la Conferencia de Decanos y Directores de Facultades e Institutos Nacionales de Educación Física (2005) en coordinación de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Extremadura, y al amparo de la convocatoria de la ANECA, se plasmaron en el llamado “libro blanco”. En él se analizó la situación de las ciencias de la actividad física y del deporte, cumplimentando un estudio de las competencias y perfiles profesionales en este ámbito y proponiendo así un diseño de título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, inspiración de la Memoria de Grado de nuestra Facultad.

Queremos también destacar, tanto por su claridad y su afinidad nuestras conclusiones, los trabajos que la Universidad Autónoma de Madrid (Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria) desarrolló en 2008, a través del Observatorio de Empleo de esta universidad, donde se estudiaba le empleabilidad y la inserción laboral de los titulados de la Universidad Autónoma de Madrid (curso 2005/2006) en las titulaciones de “Ciencias de la Actividad Física y del Deporte” (plan 282) y “Maestros en Educación Física” (plan 234).

Por último, dada su proximidad institucional, queremos destacar el trabajo que desde la propia Universidad de Zaragoza (Facultad de Filosofía y Letras) se desarrolló para analizar la inserción laboral y expectativas profesionales de los graduados en Filosofía y Letras en la Universidad de Zaragoza (1999-2005).

## CONTEXTUALIZACIÓN

Llegado el momento de desarrollar los nuevos planes de estudio de las titulaciones de Grado, para adecuarlos al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, debemos apoyarnos en el análisis de los planteamientos metodológicos precedentes, para que a partir de su valoración, podamos mejorar la calidad de los estudios ofertados en los nuevos grados.<sup>1</sup> En esa línea este proyecto ha pretendido

aportar reflexiones sobre qué formación han recibido los egresados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en el actual plan de estudios (B.O.E. 24-04-2001) y en qué medida esta ha influido en la inserción laboral de los titulados, en relación a las demandas del mercado.

En definitiva, en este estudio se analiza el grado de empleabilidad de los nuevos egresados (entendiendo como tal la relación entre la formación y la transición e integración laboral) y a partir de dicho análisis, se reflexiona sobre su mejora de cara a la implantación del nuevo grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Consideramos de gran relevancia analizar los binomios formación-empleo y desarrollo curricular-perfil profesional como elementos decisivos en el futuro profesional de nuestros alumnos. (Pierce, 2002; Knight & Yorke, 2004; Moon, 2004, en Justiniano, 2006).

La actividad física y el deporte como mercado de trabajo es un fenómeno creciente y se encuentra en nuestros tiempos en pleno proceso de expansión, aunque la necesidad de garantizar los beneficios propios de la actividad física y el deporte con profesionales formados que los garanticen, ha ido convirtiendo este mercado de trabajo en un ámbito profesionalizado.



*Ilustración 3: Pabellón Río Isuela / Fac. CC. Salud y Deporte (U.Z.)*

Dado que la actividad física y el deporte constituye uno de los fenómenos más importantes del siglo XX, tanto por sus beneficios e incidencia en la vida cotidiana de las sociedades desarrolladas y en vías de desarrollo, como por su enorme progreso económico y cultural (Campos Izquierdo, 2005), debemos asumir que esta evolución del mercado de trabajo y la profesionalización de las prácticas físico-deportivas a la que hacíamos referencia están siguiendo los pasos determinados por Heinemann (1997):

- Se está sustituyendo trabajo voluntario y no remunerado por un trabajo remunerado.*
- Se está sustituyendo el trabajo libre, complementario y ocasional por uno continuado que se convierte en actividad principal.*
- Se está sustituyendo el trabajo con personas sin formación académica adecuada por personas con formación académica (titulaciones de la*

*actividad física y del deporte) acorde con la tarea a desempeñar, la existencia de condiciones apropiadas de acceso a los puestos de trabajo, creación de organizaciones corporativas profesionales junto a la existencia de una ética profesional y conciencia de pertenencia a los profesionales de la actividad física y deporte*

### 3. EL BINOMIO FORMACIÓN-OCUPACIÓN

---

Siguiendo los trabajos de Múgica (2007), podemos destacar que en los últimos 25 años el número de estudiantes matriculados en la Universidad se ha más que duplicado en España. Aunque en el último quinquenio se ha invertido la tendencia, el stock de titulados superiores ha continuado creciendo hasta representar casi una cuarta parte de los ocupados. El extraordinario ritmo de crecimiento de la población universitaria ha sido observado con cierta preocupación por los expertos que advierten del riesgo de que la oferta de graduados superiores crezca a un ritmo superior al de la demanda, circunstancia que podría abocar a muchos titulados a desempeñar puestos de baja cualificación. Las propias instituciones universitarias muestran un interés creciente en investigar la transición de sus graduados hacia el mercado de trabajo y conocer la adecuación de la oferta de estudios a las demandas cambiantes del mercado laboral.

Con este panorama que describimos, se advierte fundamental y necesario atender la relación que se debe establecer entre la formación de los Licenciados en CC.A.F.D. y su acceso al mundo laboral.

Así, son diversos los estudios que han trabajado en dar respuesta a las características de este binomio. Amador Ramírez (1996) establece una primera aproximación a diversos estudios que han analizado esta situación. Así, Martínez del Castillo (1995), apunta la necesidad de sincronización de las ofertas de empleo y de formación en los planos cuantitativo (ritmos de producción de los titulados) y cualitativo, que es al que nosotros nos referiremos en el presente trabajo; es decir, el de la correspondencia entre la formación requerida por los puestos de trabajo y la formación aportada por los centros universitarios.



*Ilustración 4.-Enseñanza deporte de orientación*

Por su parte, J.L. Hernández Vázquez (1995), señala que en la relación formación-empleo debe tenerse en cuenta la demanda potencial y real del mercado laboral para tratar de conseguir un equilibrio entre la oferta y la demanda, mediante una adecuada relación titulación-ocupación.

Por último, nosotros (F. Amador 1996), hemos expuesto que el binomio marco curricular-perfil profesional debe llevarnos a una cuestión previa: determinar el

currículo de cada titulación de forma contextualizada, teniendo en cuenta el perfil profesional que pretende cada ciclo formativo.

#### 4. INSERCIÓN LABORAL COMO INDICADOR DE CALIDAD

---

En definitiva, todas estas referencias que aportamos, van encaminadas a dar sentido al estudio que presentamos, y sobre todo, a valorar cómo la inserción laboral de nuestros egresados, se puede entender posiblemente, como un indicador de calidad de la formación universitaria que ofrecemos desde nuestra Facultad. Compartimos con Allen, et al (2003), en Justiniano (2006) en que una de las funciones principales de la educación, y concretamente de la educación superior, “consiste en preparar a la gente para desempeñar un papel en la sociedad y, más en concreto, en el mercado laboral. Así, los postulados internacionales, hacen referencia a estos aspectos:

*“Las instituciones de educación superior tienen una responsabilidad básica en el equipamiento de las personas con conocimientos avanzados, requeridos para las posiciones de responsabilidad en el gobierno, los negocios y las profesiones”.*

Así, entendemos que la inserción laboral se constituye en un aspecto que involucra no solamente al sistema productivo de un país, sino también a la universidad como entidad mediadora entre el constructo social y la formación profesional. (Justiniano, 2006)

Del mismo modo, suscribimos la importancia que establece Yorke, en Enríquez Martínez (2007), entre la relación de la educación superior e inserción laboral. A diferencia de los niveles educativos inferiores, se supone que la educación superior prepara a los graduados para tareas indeterminadas. Además, no sólo tiene que proporcionar el conocimiento de “herramientas” y “normas”, sino que tiene que preparar a los estudiantes para cuestionarse constantemente las herramientas y normas establecidas. Además, los vínculos entre la educación superior y el empleo pueden describirse como parte de una meritocracia educacional. Lo ideal es que los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito desde el punto de vista educativo, sea cual sea su procedencia sociobiográfica. Cuanto mayor es el nivel alcanzado por la persona al final de su educación previa al trabajo, más probabilidades tendrá de éxito en el mundo laboral; aceptando las dimensiones de lo que, generalmente, se considera un trabajo o situación en la sociedad deseable, es decir, “un buen sueldo”, “estatus” e “influencia social”, entre otros.

## 5. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Una de las principales labores del equipo de trabajo de este estudio, se centró en la valoración de la viabilidad de adecuar el cuestionario de referencia (REFLEX/ ANECA), a las características específicas de nuestra titulación así como de los egresados en nuestra facultad, desde su primera promoción.

Así, de las 97 cuestiones que se proponen en el cuestionario de la ANECA, 67 son las que finalmente configuran nuestra propuesta. Esta adaptación del cuestionario está motivada, principalmente, por 2 condicionantes. El primero se refiere a las exigencias técnicas que el soporte “on line” de encuestafacil.com limita ya que no todos los ítems iniciales se pueden transponer a la estructura de programación de este espacio web, para poder dar cobertura informática a cada una de las respuestas requeridas; del mismo modo, se tuvieron que adaptar los formatos de varias de las cuestiones planteadas de cara a facilitar el posterior procesamiento de los datos y así su adecuado análisis.

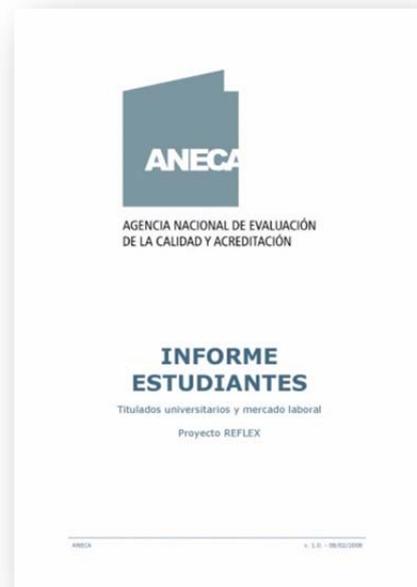


Ilustración 5: Informe REFLEX- ANECA

En un segundo lugar, estimamos que la extensión del cuestionario de referencia de la ANECA (97 ítems), podría llegar a ser un factor que condicionara negativamente la respuesta por parte de los encuestados, llegando así a reducir y unificar todas las cuestiones en las 10 dimensiones expuestas con anterioridad.

Además de estas labores técnicas de diseño de la encuesta, el equipo de trabajo realizó un análisis del estado de la cuestión, recopilando estudios similares que pudieran dar solidez a los resultados obtenidos, y así validar en mejor medida las conclusiones obtenidas. Se refleja en la bibliografía aportada anteriormente, las referencias a las que en este momento estamos aludiendo.

Finalmente, este trabajo ha supuesto un paso adelante en mejorar los canales de comunicación y coordinación del grupo de trabajo, entregado en todo momento a poder contribuir desde este estudio a dar a conocer la opinión que nuestros egresados tienen de la formación recibida en nuestra facultad, asumiéndola como un elemento que llegue a mejorar la calidad de la enseñanza y servicios que se les oferta.

## 6. RESULTADOS Y EVALUACIÓN

A modo de resumen, se destacan a continuación algunos de los resultados más relevantes obtenidos para cada dimensión de la encuesta.

### ✓ *DIMENSIÓN I: Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*

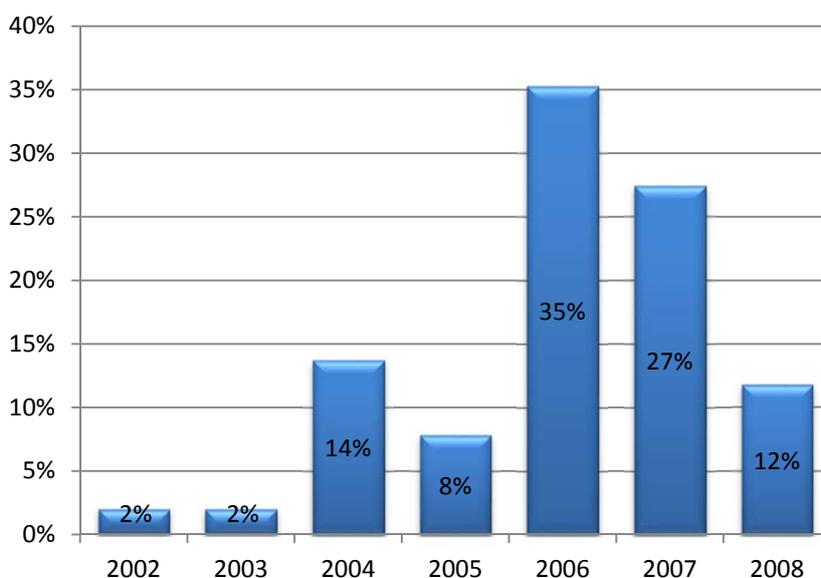
La distribución porcentual de alumnos encuestados, en función del año de inicio de sus estudios de L.C.A.F.D., fue la siguiente:

AÑO DE INICIO	%
2000	2%
2001	12%
2002	27%
2003	33%
2004	21%
2005	6%
2006	0%

*Ilustración 6: Egresados encuestados*

De todos los encuestados, el 51% correspondes a hombres, siendo las mujeres participantes el 49% restante.

Siendo el año de finalización de estos estudios el siguiente, lo que demuestra que no todos terminaron en los años fijados por el plan de estudios, invirtiendo más tiempo que los 4 años estipulados.



*Ilustración 7: Año de culminación de los estudios*

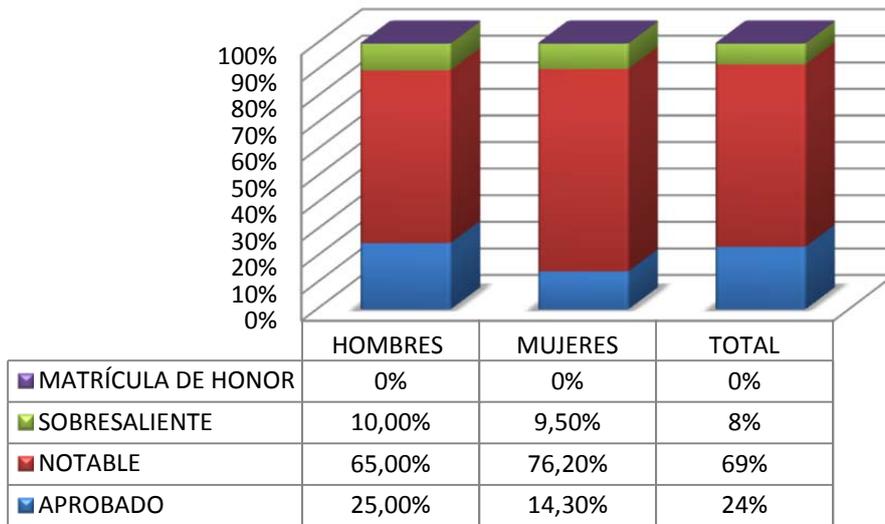


Ilustración 8: Nota media obtenida en la titulación por géneros

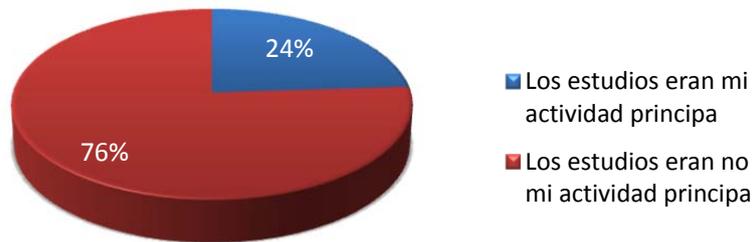
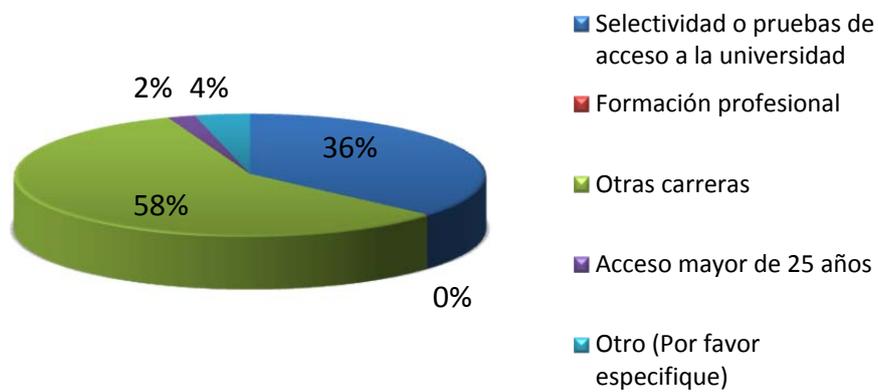


Ilustración 9: Actividad principal



	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
<b>Acceso mayor de 25 años</b>	40 %	35 %
<b>Selectividad o pruebas de acceso a la universidad</b>	60 %	55 %
<b>Otras carreras</b>	-	5 %
<b>Ciclo formativo de grado superior</b>	-	5 %

Ilustración 10: *Vía de acceso estudios universitarios*

✓ **DIMENSIÓN II: Otras experiencias en el ámbito educativo**

En esta dimensión de la encuesta, se pretendía conocer el grado de formación universitaria presentan nuestros egresados, siendo de interés, destacar que un 59% de ellos, han complementado su formación académica cursando estudios de una diplomatura (Maestro en E.F.) y programas de doctorado.

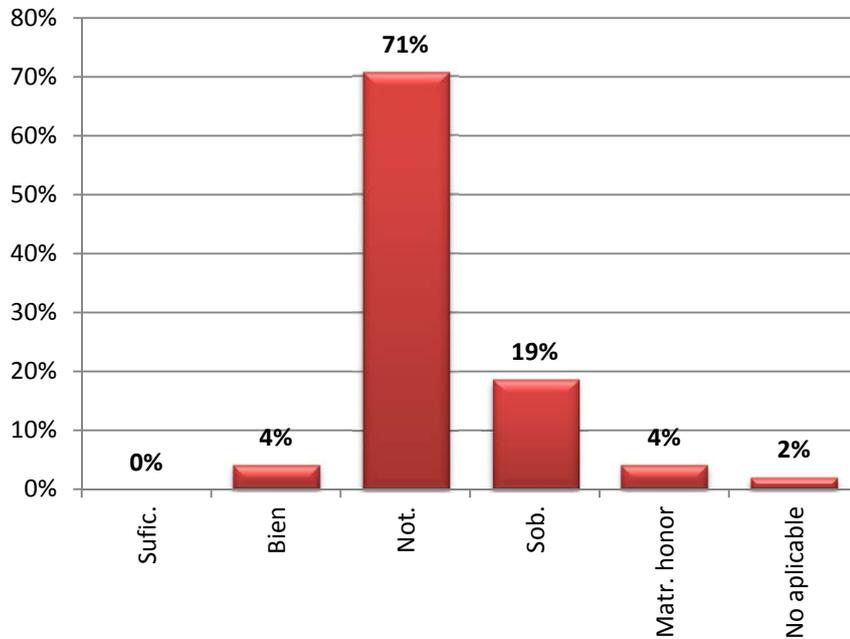


Ilustración 11: Nota media de acceso a estudios en C.C.A.F.D.

**¿ADQUIRISTE EXPERIENCIA LABORAL RELACIONADA CON TUS TÍTULOS (EXCEPTO PRÁCTICAS EN EMPRESAS) ANTES DE ACCEDER A LOS ESTUDIOS SUPERIORES?**

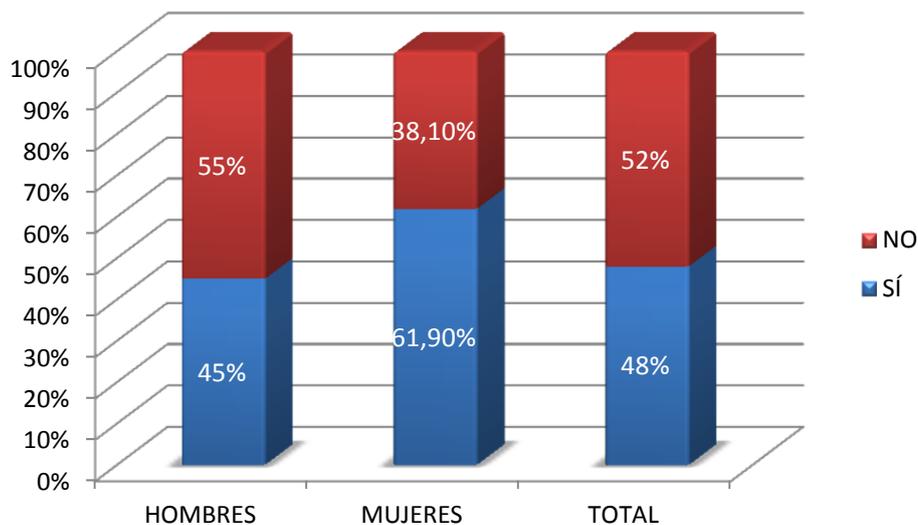


Ilustración 12: Experiencia laboral inicial por géneros

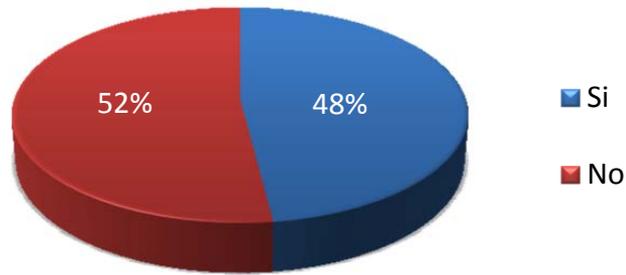


Ilustración 13: Experiencia laboral durante la formación universitaria

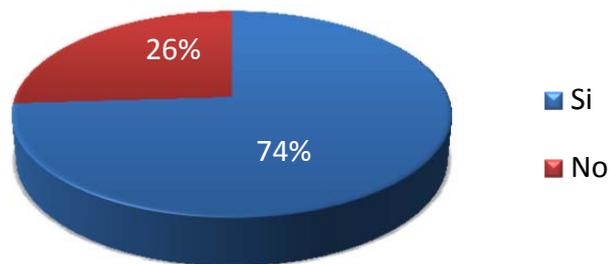


Ilustración 14: Aparte de esta carrera, ¿has empezado otros estudios (de al menos un año académico) orientados a la obtención de algún otro título?

El 74% de los encuestados ha vuelto a empezar otros estudios, distribuyéndose la naturaleza de estos de la siguiente forma:

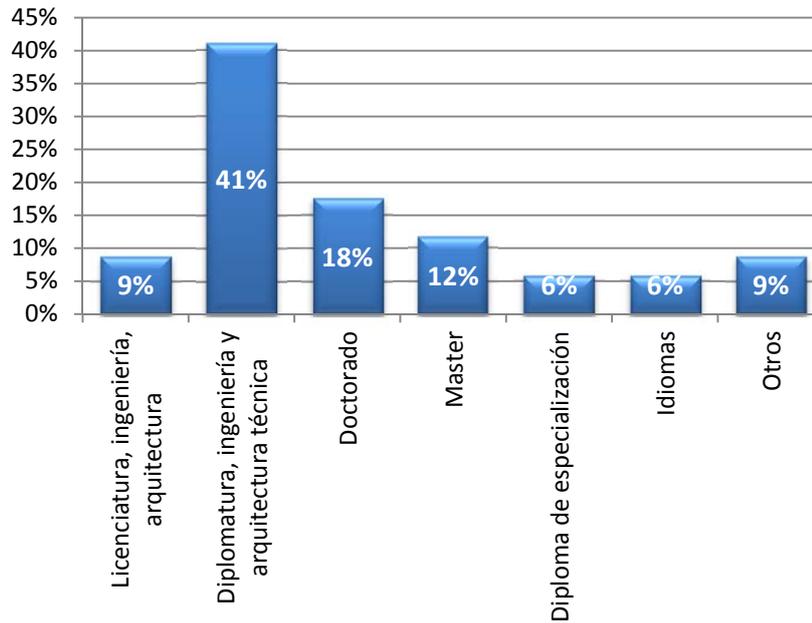


Ilustración 15: Naturaleza formativa

Siendo un 59% los que han optado por una Licenciatura, ingeniería, arquitectura, o por los cursos de Doctorado, como primera opción de estudios cursados.

El 38% ha conseguido terminar los estudios que comenzaron tras terminar su formación como Licenciado en CC. A.F.D.



Ilustración 16: Culminación estudios en C.C.A.F.D.

✓ **DIMENSIÓN III: Transición de los estudios al trabajo**

En cuanto al periodo transitorio entre la finalización de los estudios en la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y el acceso al mundo laboral, destaca que el 80% de los egresados se encuentra trabajando tras su graduación, porcentaje similar al de otras titulaciones, según en estudios de la ANECA (2008); dentro de este grupo vemos como una parte (61%) ya había adquirido experiencia laboral relacionada con sus estudios antes de graduarse que mantuvo después. Apreciamos como el 52% de los titulados que encontraron trabajo lo obtuvieron en un mes o menos tras su graduación.

**¿Has tenido trabajo remunerado desde que te graduaste?** (Incluye trabajo por cuenta propia, trabajos de formación en prácticas, becario, pero no incluye el trabajo que tenías antes de acabar y que dejaste durante los 6 primeros meses después de graduarte)

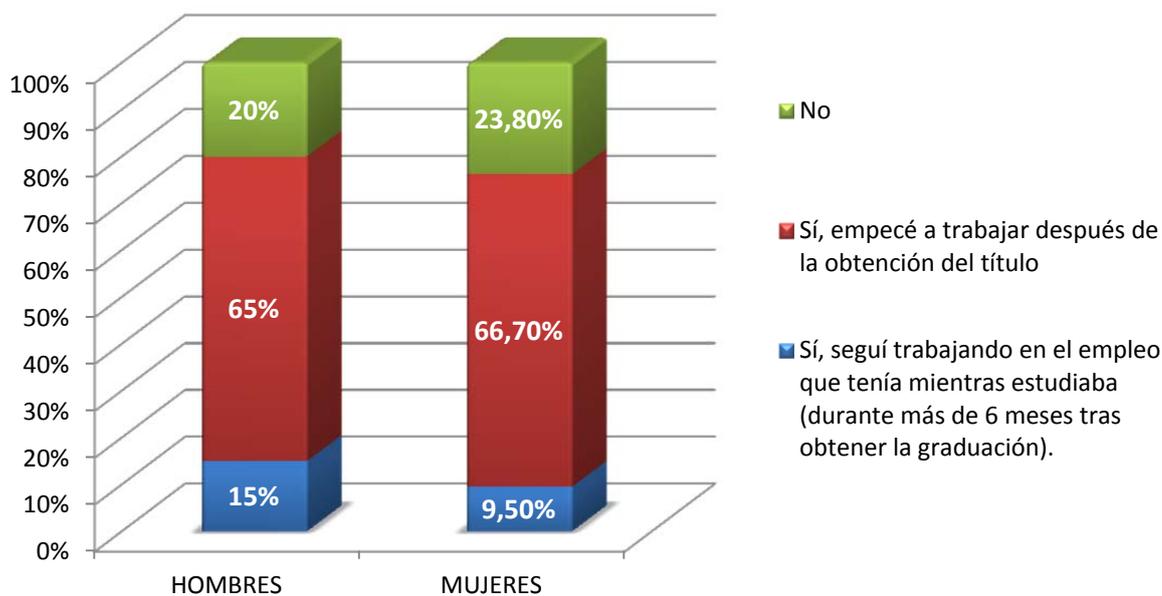


Ilustración 17: Trabajo previo a estudios

Cabe destacar como el 80% de los estudiantes está trabajando después de su graduación, dentro de este grupo vemos como una parte de estudiantes ya había conseguido un trabajo antes de graduarse que mantuvo después.

Nos llama la atención, el 20 % de titulados que dicen que no han encontrado trabajo.

**¿CUÁNTOS MESES TE COSTÓ EMPEZAR A TRABAJAR DESDE QUE TE GRADUASTE?**

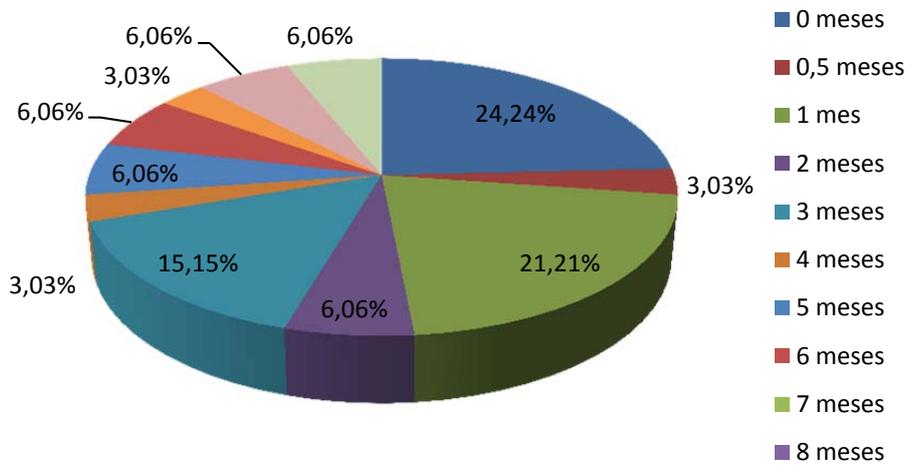


Ilustración 18: Tiempo (meses) en encontrar trabajo

Apreciamos como el 52% de los titulados que encontró trabajo le costó un mes o menos y al 15% le costó más de 6 meses, siendo la media 4 meses

	HOMBRES		MUJERES	
	Media	Desv. típ.	Media	Desv. típ.
¿Cuántos meses te costó empezar a trabajar desde que te graduaste?	5,71	8,766	4,13	4,068

Ilustración 19: Tiempo en acceso al mundo laboral (Comparativa por géneros)

**¿CUÁNDO EMPEZASTE A BUSCAR ESTE TRABAJO?**

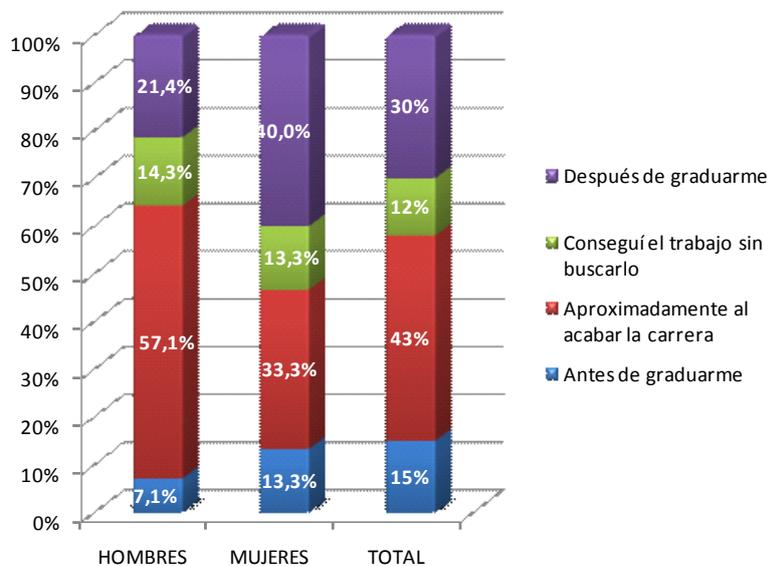


Ilustración 20: Momento de búsqueda del primer trabajo

Esta pregunta vemos como la mayoría de los titulados comenzaron a buscar trabajo nada más terminar la carrera.

El porcentaje más bajo de respuestas es el que encontró trabajo sin buscarlo (un 12%)

### ¿CÓMO ENCONTRASTE ESTE TRABAJO?

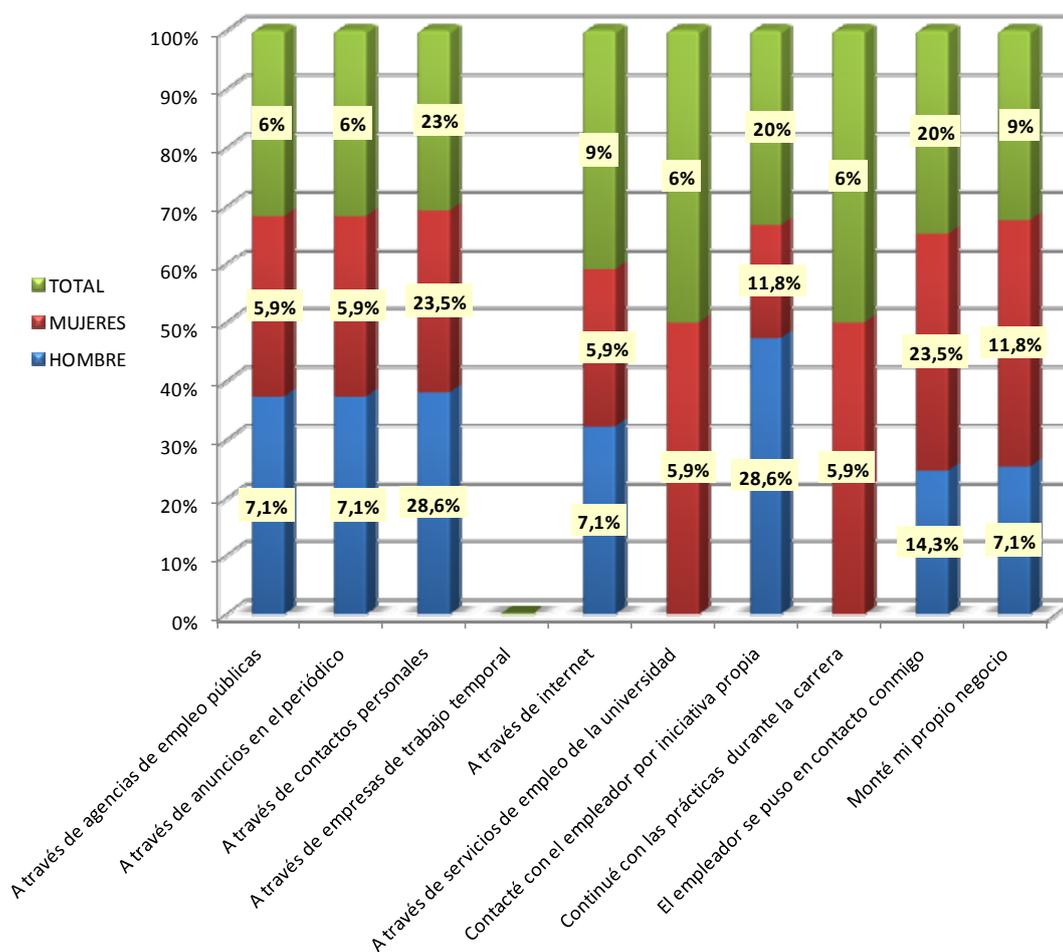


Ilustración 21: Modo de búsqueda del primer trabajo

Apreciamos como la manera por la que los graduados han encontrado trabajo es a través de sus contactos personales (un 23%), o que se han puesto en contacto ellos con el empleador, o este con ellos (ambos con un 20%)

Vemos como los cauces más “oficiales” como pueden ser las agencias de empleo públicas, el servicio de empleo de la universidad, o las empresas de trabajo temporal, entre los 3 solamente han colocado al 9 % de los licenciados

### **CONCLUSIONES:**

En esta dimensión nos llama la atención, que un 20% de los que han respondido a la encuesta, no han encontrado trabajo.

Sería interesante poder averiguar en qué año finalizaron sus estudios, ya que si son de la última promoción, se explicaría por la situación de crisis global que hay en nuestra sociedad, y además solamente habrían pasado 6-7 meses desde que se licenciaron en el momento de rellenar la encuesta.

Aun así, a pesar de esta crisis actual, vemos como el 80% de los graduados si que han conseguido encontrar trabajo, y que además, más del 50% lo hizo en un mes o menos desde que se licencio, por lo que podemos afirmar que es una titulación con unas buenas perspectivas laborales, y que los empleadores, valoran los titulados de esta Facultad.

En cuanto al momento de buscar trabajo, solamente, el 30 % deja esta acción para después de titularse, mientras que la mayoría comienza a hacerlo antes de graduarse, o justo en el momento de hacerlo. Vemos como son los graduados que se han movido y han buscado por su cuenta el trabajo, los que lo han conseguido.

#### ✓ DIMENSIÓN IV: Primer trabajo después de la graduación

En cuanto a la ocupación o puesto desempeñado en el primer empleo significativo tras la titulación, el 67% de los graduados ejercieron como técnicos de nivel medio, dedicándose mayormente como maestros o instructores. Las otras opciones que han sido seleccionadas con igual número (un 10% respectivamente), los directivos y los profesionales científicos, como trabajos de mayor prestigio. También destaca que, actualmente, un 52% continúan con este primer trabajo.



Ilustración 22.-Sesión teórica enseñanza deportes

La temporalidad de este trabajo, tal como sucede en estudios similares previos (ANECA, 2008), es a través de contrato de duración limitada. Para un 68% de los graduados, así fue su primer trabajo, frente a un 21% que obtuvo un contrato indefinido.

**¿CUÁL ERA TU OCUPACIÓN O PUESTO?**

OCUPACIÓN / PUESTO	%
1. Directivos	10%
1.1. Miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos y personal directivo de la Administración Pública	0%
1.2. Directores de empresa	3%
1.3. Gerentes de empresa	6%
2. Profesionales científicos	10%
2.1. Profesionales de nivel superior de ciencias físicas, química, matemáticas y de la ingeniería	0%
2.2. Profesionales de nivel superior de ciencias biológicas, la medicina y la salud	3%
2.3. Profesionales de nivel superior de la enseñanza	6%
2.4. Otros profesionales científicos e intelectuales	0%
3. Técnicos de nivel medio	67%
3.1. Técnicos y profesionales de nivel medio de ciencias físicas y químicas, ingeniería y afines	0%
3.2. Técnicos y profesionales de nivel medio de las ciencias biológicas, la medicina y la salud	0%
3.3. Maestros e instructores de nivel medio	48%
3.4. Otros técnicos y profesionales de nivel medio	19%
4. Empleados de oficina	3%
4.1. Oficinistas	0%
4.2. Empleados en trato directo con el público	3%
5. Otros	10%

	HOMBRES	MUJERES
<b>Directores de empresa</b>	6,7 %	6,7 %
<b>Gerentes de empresa</b>	6,7 %	13,3 %
<b>Técnicos de nivel medio</b>	6,7 %	23,5 %
<b>Maestros e instructores de nivel medio</b>	46,7 %	53,3 %
<b>Otros técnicos y profesionales de nivel medio</b>	20 %	13,3 %
<b>Modelos, vendedores y demostradores</b>	6,7 %	6,7 %
<b>Otros</b>	6,7 %	6,7 %

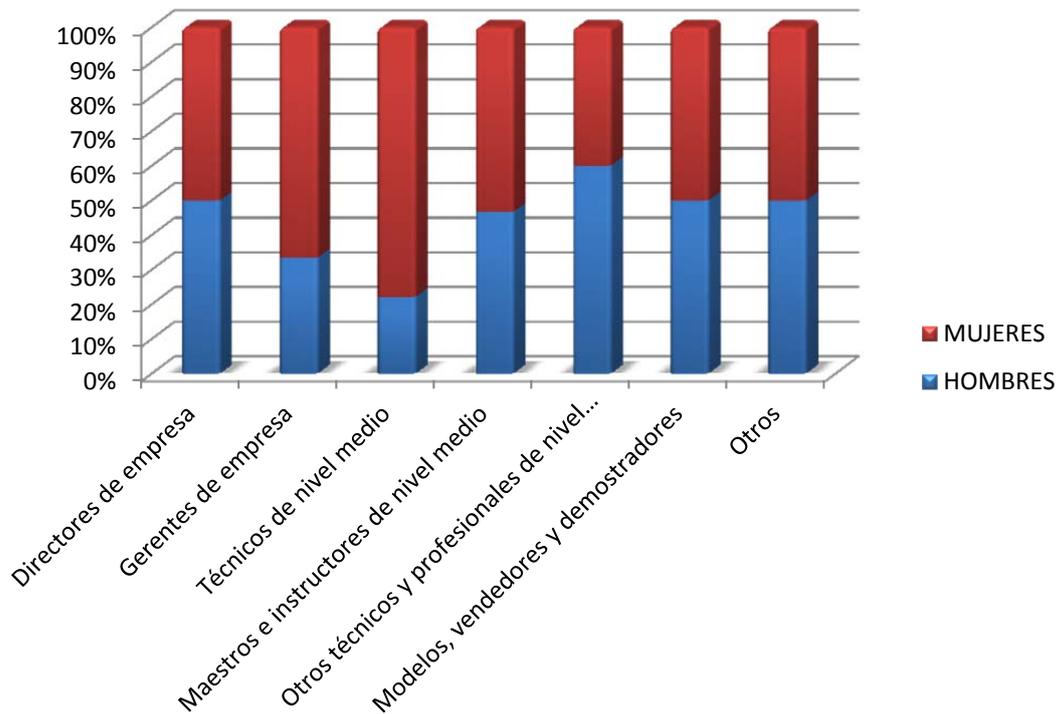


Ilustración 23: Ocupación o puesto en el trabajo

Para el 67% de los graduados, su primera ocupación fue como técnicos de nivel medio, dedicándose mayormente como maestros o instructores.

Las otras opciones que han sido seleccionadas con igual número (un 10% respectivamente), los directivos y los profesionales científicos, como trabajos de mayor prestigio.

### **DESCRIBE TUS TAREAS O ACTIVIDADES PRINCIPALES**

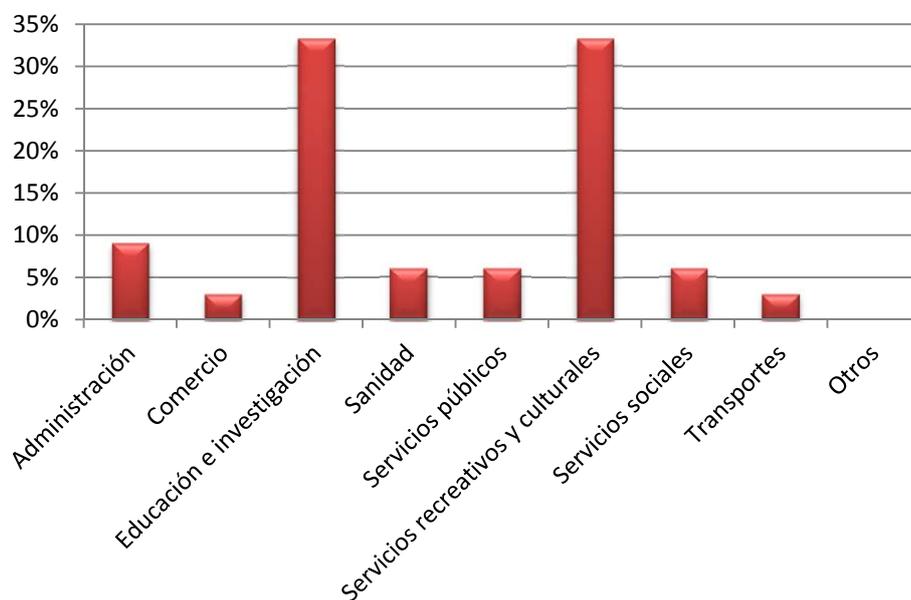
Las tareas principales son las propias de los trabajos que desarrollan.

Hay una gran parte de profesores, de enseñanza primaria, secundaria,...que deben de programar, impartir docencia y evaluar

Hay otro grupo que han formado su empresa de servicios, o que trabajan como gestores de un club o de un patronato. Estos deben de coordinar a los monitores o empleados, planificar y dirigir actividades, trámites administrativos, ...

Otro grupo trabaja como monitor, de actividades extraescolares, de natación o de sala de gimnasio, que principalmente imparte sesiones de diferentes especialidades

**¿A QUÉ SECTOR ECONÓMICO PERTENECE LA ORGANIZACIÓN EN QUE TRABAJABAS?**



**Ilustración 24: Distribución por sectores económicos**

SECTOR	%
Administración	9%
Comercio	3%
Educación e investigación	33%
Sanidad	6%
Servicios públicos	6%
Servicios recreativos y culturales	33%
Servicios sociales	6%
Transportes	3%
Otros sectores	0%

**Ilustración 25: Distribución porcentual de los sectores labores**

Los sectores económicos en los que trabaja un mayor número graduados son: la educación e investigación y los servicios recreativos y culturales, ambas con un 33%, repartiéndose el otro 33% entre la administración, el comercio, la sanidad, los servicios públicos, los servicios sociales y los transportes.

	HOMBRES	MUJERES
Comercio	6,3 %	-
Educación e investigación	43,8 %	18,8 %
Sanidad	6,3 %	6,3 %
Servicios públicos	6,3 %	6,3 %
Servicios recreativos y culturales	31,3 %	37,5 %
Transportes	6,3 %	-
Administración	-	18,8 %
Servicios sociales	-	12,5 %

Ilustración 26: Distribución por géneros

### ¿TRABAJAS POR CUENTA PROPIA?

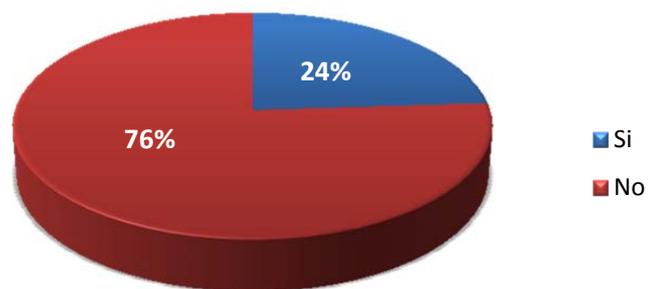
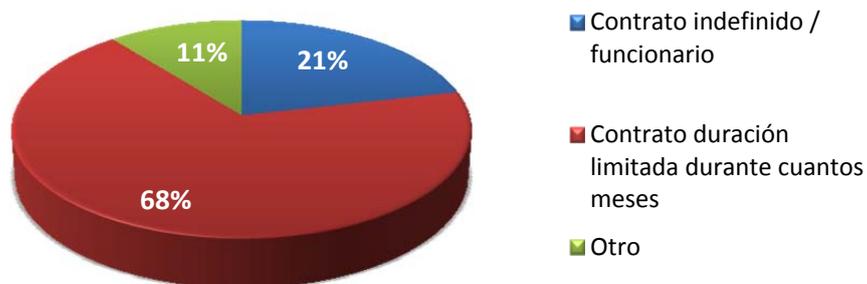


Ilustración 27: Naturaleza trabajo laboral

Solamente el 24% trabaja por cuenta propia, siendo más de tres cuartas partes los que trabajan por cuenta ajena

**¿QUÉ TIPO DE CONTRATO TENÍAS CUANDO EMPEZASTE?**

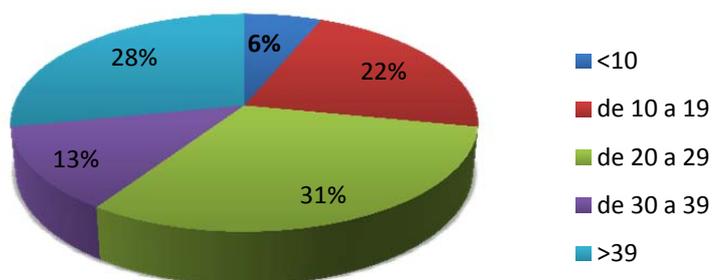


	HOMBRES	MUJERES
Contrato indefinido / funcionario	21,4 %	26,7 %
Contrato duración limitada	78,6 %	73,3 %

Ilustración 28: Tipo de contrato

La opción seleccionada mayormente es la de contrato de duración limitada. Para un 68% de los graduados, así fue su primer trabajo, frente a un 21% que obtuvo un contrato indefinido.

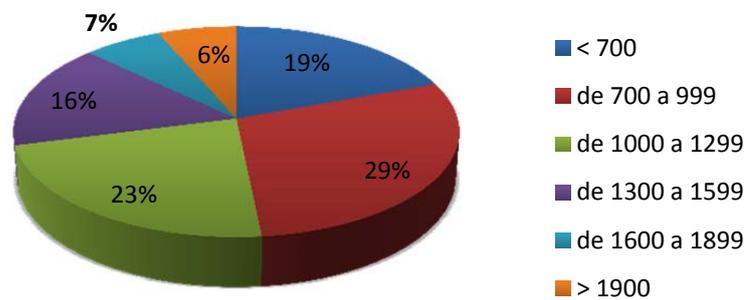
**¿CUÁNTAS HORAS A LA SEMANA TRABAJAS APROXIMADAMENTE?**



**Ilustración 29: Horas semanales de trabajo**

Las horas que trabajan los graduados oscilan entre 3 y 50 a la semana.  
Un 28% trabaja 19 h. Semanales o menos, mientras que un 41% trabaja 30 o más.

**¿CUÁL ERA TU SUELDO MENSUAL BRUTO (EN EUROS) CUANDO EMPEZASTE ESTE TRABAJO, O CUANDO TE GRADUASTE EN EL CASO QUE TUVIESES ESE TRABAJO ANTES?**



**Ilustración 30: Salario percibido**

Un 48 % de los graduados cobra menos de 1000€ mensuales, mientras que un 29% cobra más de 1600€

**¿TUVISTE QUE PASAR POR UN PERIODO INICIAL DE FORMACIÓN ESPECÍFICA PARA ESTE TRABAJO?**

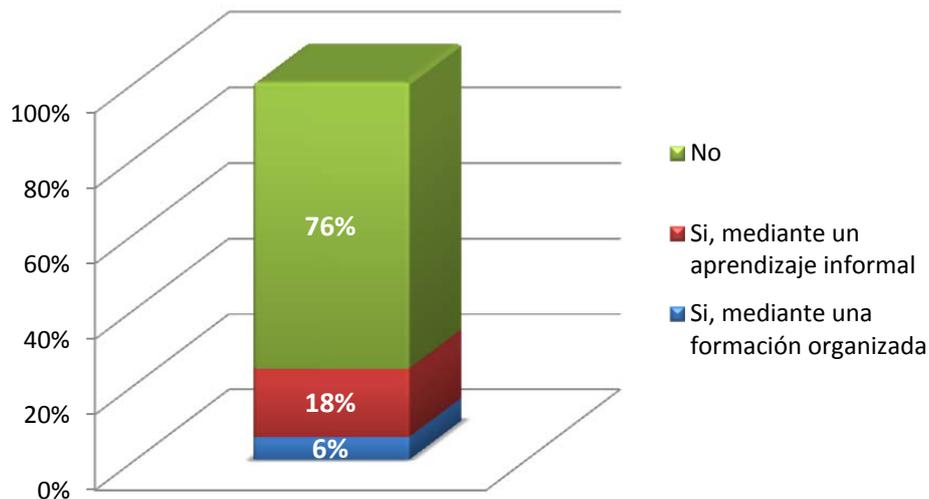


Ilustración 31: Formación laboral inicial

Un 76% de los graduados, no necesitan realizar ningún tipo de formación específica para el trabajo que desempeña.

De los que sí recibieron una formación específica, para un 75% esta fue mediante un aprendizaje informal mientras que para un 25% fue mediante una formación organizada.

**EN CASO DE HABER RESPONDIDO AFIRMATIVO A LA PREGUNTA ANTERIOR, INDICA LA DURACIÓN EN MESES. EN CASO NEGATIVO, PASA A LA PREGUNTA SIGUIENTE.**

En este caso los graduados que han debido realizar una formación informal, esta fue más breve que los que debieron recibir una formación organizada (generalmente más de 6 meses).

**SEGÚN TU OPINIÓN ¿CUÁL ES EL NIVEL DE ESTUDIOS MÁS APROPIADO PARA ESE TRABAJO?**

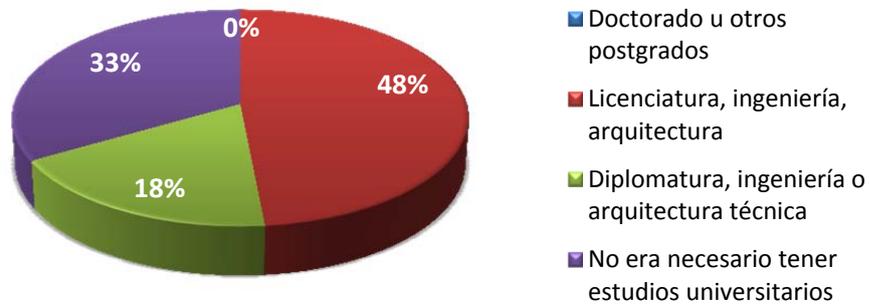


Ilustración 32: Valoración subjetiva sobre formación previa al trabajo

Un 49% considera que desarrolla un trabajo acorde con su grado de formación.

El 51% restante opina que para su trabajo actual no necesita el nivel de formación, destacando que para un 33% no era necesario tener estudios universitarios para el trabajo que desempeña en la actualidad.

**¿CONTINUÁS EN ESTE PRIMER TRABAJO?**



Ilustración 33: Continuidad laboral

Las dos posibilidades han obtenido casi el mismo número de respuestas. Podemos decir, que casi la mitad aun trabajan en su primer empleo y la otra mitad ha cambiado de trabajo.

**EN EL CASO DE HABER RESPONDIDO DE MANERA NEGATIVA EN LA PREGUNTA ANTERIOR ¿CUÁNTOS MESES DURASTE EN ÉL?**

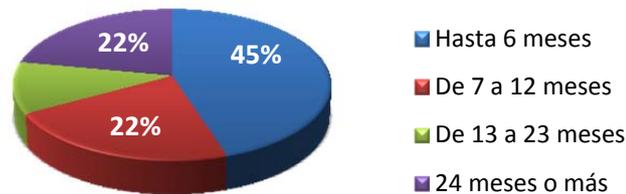


Ilustración 34: Duración en el puesto de trabajo

Un 45% de los que no mantienen su primer trabajo, duró menos de 6 meses en este. Mientras que un 22% duró más de 24 meses.

**CONCLUSIONES:**

Respecto al primer trabajo que han conseguido los graduados destaca que tres han respondido que son directivos o gerentes, que son los mismos que en una pregunta anterior han respondido que se montaron una empresa.

También hay tres profesionales científicos, que son profesores universitarios.

Para un 68% su primer trabajo fue por medio de un Contrato de Duración Definida. Si miramos los principales sectores económicos en los que trabajan los graduados, vemos que estos son la educación y la manera más habitual de comenzar a trabajar en ella es mediante interinidades y el sector servicios recreativos y culturales, que también tienen un elevado índice de temporalidad.

Respecto a las horas trabajadas, vemos que un 41% trabaja más de 30 horas semanales, que para algunos de los trabajos que desarrollan, como monitores de actividades deportivas, o docencia, son muchas horas.

El 48% cobra menos de 1000€ sueldo que no es acorde con su categoría. Sería interesante comprobar si estos coinciden con los que trabajan un menor número de horas a la semana.

El 33% considera que para el trabajo que desempeña en la actualidad no necesitaría estudios universitarios. También habría que comprobar si estos serían los que reciben un menor salario.

✓ *DIMENSIÓN V: Historia laboral y situación actual*

Si centramos nuestro interés en el momento presente, un 85% de las respuestas indican que tienen un trabajo remunerado actualmente, incluyendo aquellos trabajos por cuenta propia.

El grado de satisfacción laboral es destacable, siendo las respuestas de mayor valoración respectivamente el 37% y el 31%. Las de menor satisfacción ocupan un lugar poco destacado, el 11% y el 3% respectivamente. Las personas que no se definen, es decir que muestran el valor intermedio son el 17% del total de encuestados.

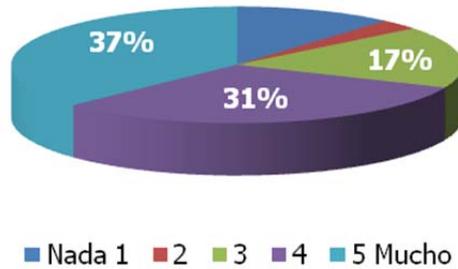


Ilustración 35: Satisfacción laboral actual

**¿PARA CUÁNTOS EMPLEADORES HAS TRABAJADO DESDE QUE TE GRADUASTE?  
(INDICA LA CANTIDAD EN NÚMERO)**

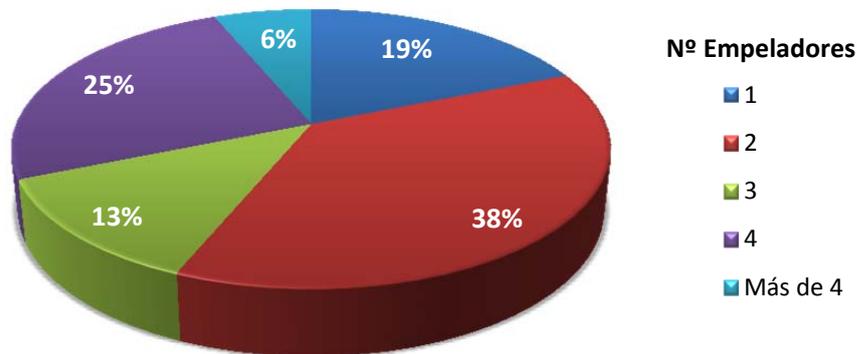


Ilustración 36: Número de empleadores

	HOMBRES	MUJERES
1	18,8 %	20 %
2	37,5 %	40 %
3	18,8 %	6,7 %
4	25 %	26,6 %
MÁS DE 4	-	6,7 %

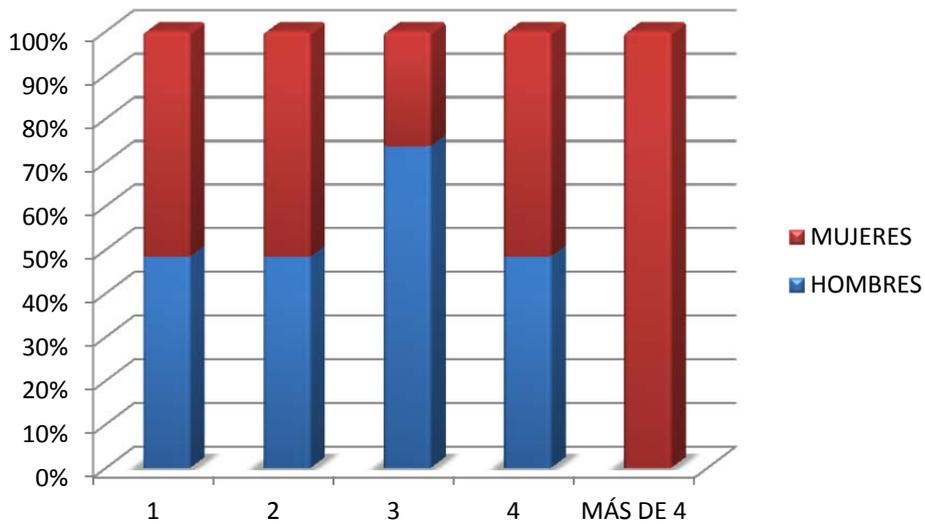


Ilustración 37: Número de empleadores por géneros

	HOMBRES		MUJERES	
	Media	Desv. típ.	Media	Desv. típ.
¿Para cuántos empleadores has trabajado desde que te graduaste? (Indica la cantidad en número)	2,50	1,095	2,73	1,624

Ilustración 38: Distribución porcentual por nº de empleadores, según el género

**¿CUÁNTO TIEMPO (EN MESES) HAS ESTADO TRABAJANDO EN TOTAL DESDE QUE TE GRADUASTE?**

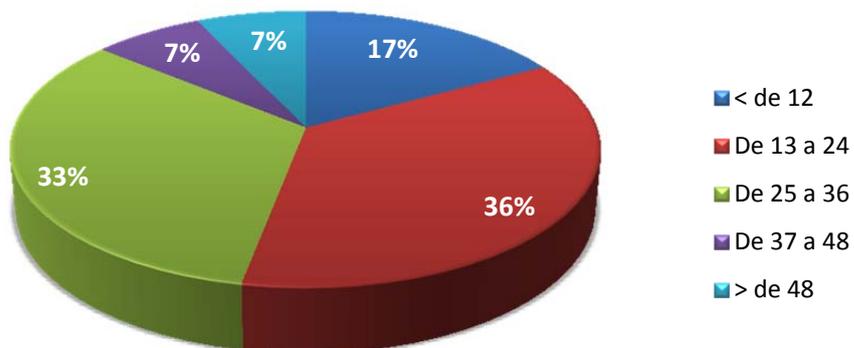


Ilustración 39: Antigüedad laboral

De los graduados que han respondido a la encuesta, la mayoría ha trabajado de 12 a 36 meses.

**¿HAS ESTADO EN PARO Y BUSCANDO TRABAJO DESDE QUE TE GRADUASTE?**

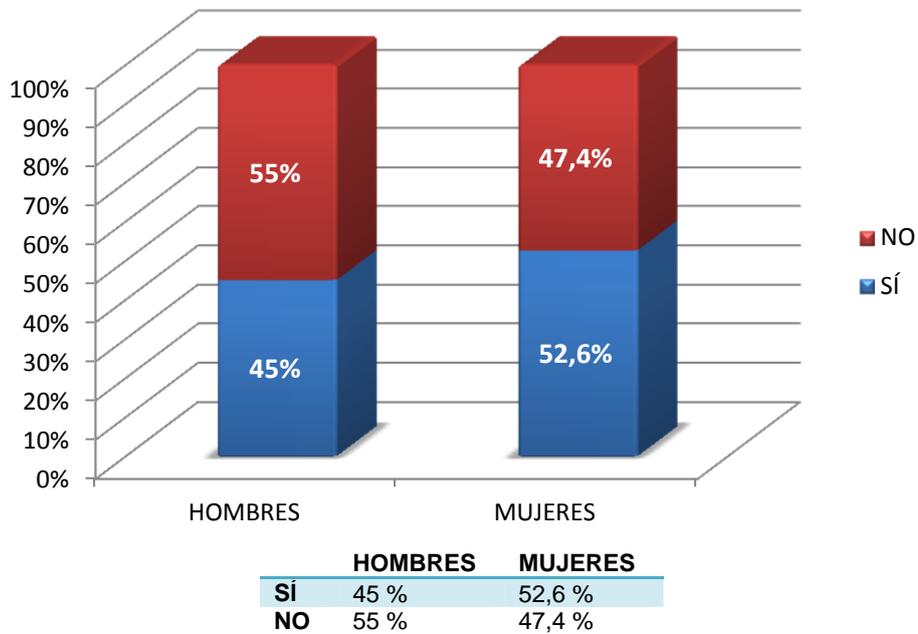


Ilustración 40: Búsqueda de empleo

El 50 % de los graduados ha estado en paro y buscando trabajo, mientras que el 50% no

**EN EL CASO DE HABER RESPONDIDO A LA ANTERIOR PREGUNTA "SI" ¿DURANTE CUÁNTAS VECES Y CUÁNTOS MESES APROXIMADAMENTE?**

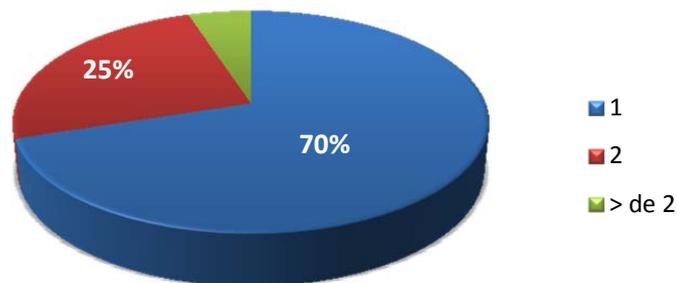


Ilustración 41: Búsqueda de trabajo

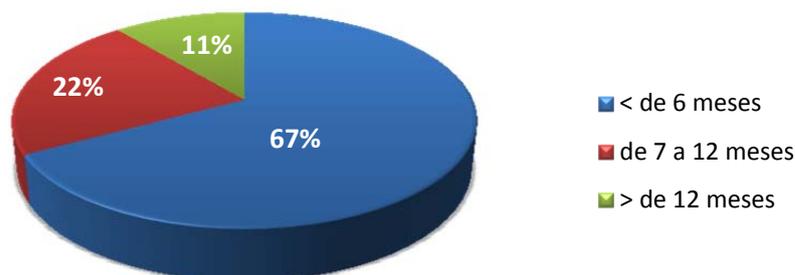


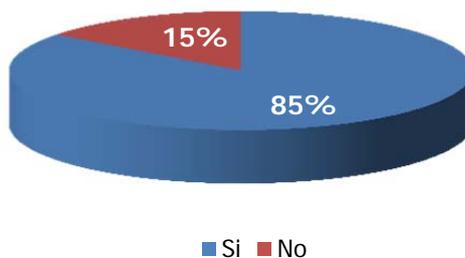
Ilustración 42: Situación en desempleo

En las dos preguntas anteriores las respuestas que han obtenido más resultados son:

Un 70% sólo ha estado en el paro una vez, mientras que sólo un 5% ha estado más de 2 veces.

Un 67% ha estado menos de 6 meses en el paro.

**¿ACTUALMENTE TIENES UN TRABAJO REMUNERADO? (INCLUYE TRABAJO POR CUENTA PROPIA)**



	HOMBRES	MUJERES
<b>SÍ</b>	85 %	85 %
<b>NO</b>	15 %	15 %

Ilustración 43: Trabajo remunerado actual

De los graduados que han respondido a la encuesta, el 85% tiene un trabajo remunerado en la actualidad

## **CONCLUSIONES:**

Habría que cruzar la información de los meses que llevan trabajando con el año en que se licenciaron.

La mitad justa no ha estado nunca en el paro buscando trabajo. Eso quiere decir que cuando han cambiado de trabajo es porque han encontrado uno que les convenía más y lo han cogido antes de dejar el que tenían.

Y de los que sí que han estado en el paro, la mayoría solamente ha estado una vez y por un periodo de corta duración.

En la actualidad un 85% tiene trabajo. Estos datos son buenos teniendo en cuenta el periodo de crisis en el que nos encontramos.

### ✓ DIMENSIÓN VI: Trabajo actual

#### **¿CUÁL ES TU OCUPACIÓN O PUESTO?**

En este ítem, destaca la orientación docente de los encuestados, situándose en el 42 % del total, distribuida en los diferentes niveles educativos. Otras ocupaciones destacadas son las vinculadas con la dirección y gerencia de entidades, el 11% y las relativas al sector de los técnicos deportivos.

#### **¿TRABAJAS POR CUENTA PROPIA?**

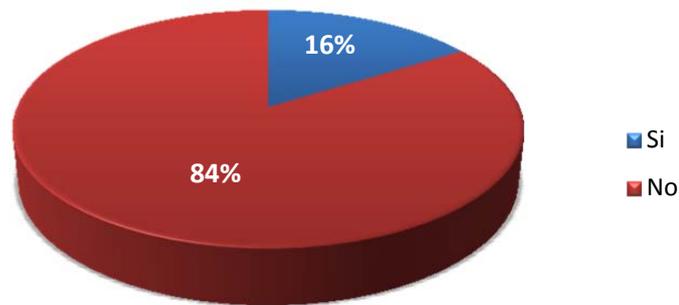


Ilustración 44: Trabajo actual por géneros

La mayor parte responden que no trabajan por cuenta propia (84%), y tan sólo el 16% contestan de manera afirmativa.

**¿QUÉ TIPO DE CONTRATO TIENES ACTUALMENTE?**

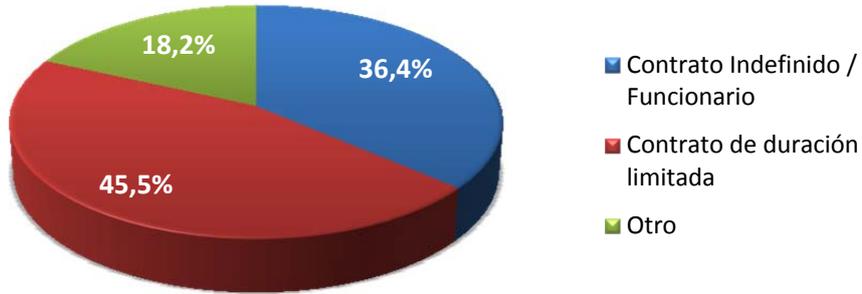


Ilustración 45: Tipología del contrato actual

	HOMBRES	MUJERES
Contrato Indefinido / Funcionario	40 %	38,9 %
Contrato de duración limitada	60 %	55,6 %
Becario	-	5,6 %

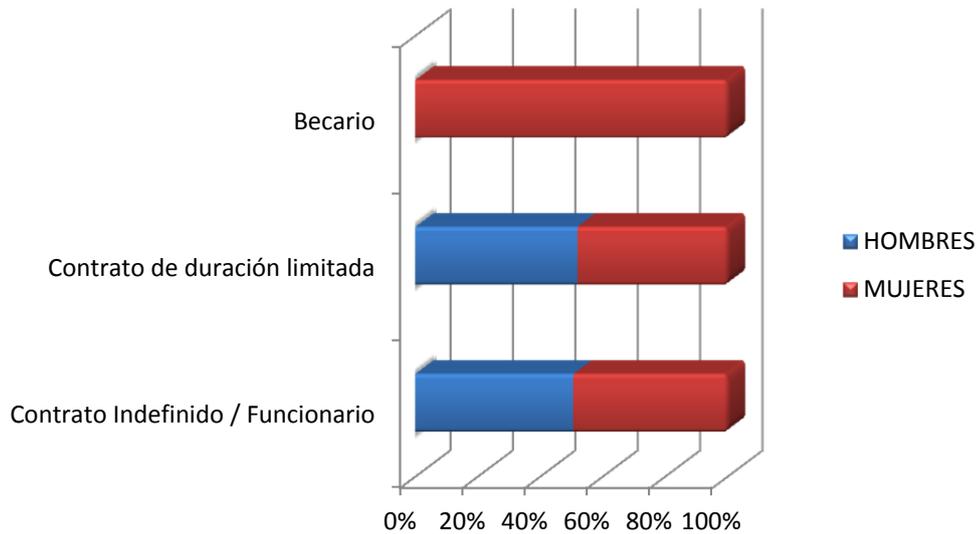


Ilustración 46: Tipología del contrato actual por géneros

El 45% de los encuestados manifestaron tener un contrato definido temporalmente, siendo el 36 % los que tenían un contrato indefinido o habían conseguido el estatus de funcionarios. Aparece también un 18% de los encuestados cuyas características de contratación difieren del contrato definido o indefinido.

**SEGÚN TU OPINIÓN, ¿CUÁL ES NIVEL DE ESTUDIOS MÁS APROPIADO PARA ESTE TRABAJO?**

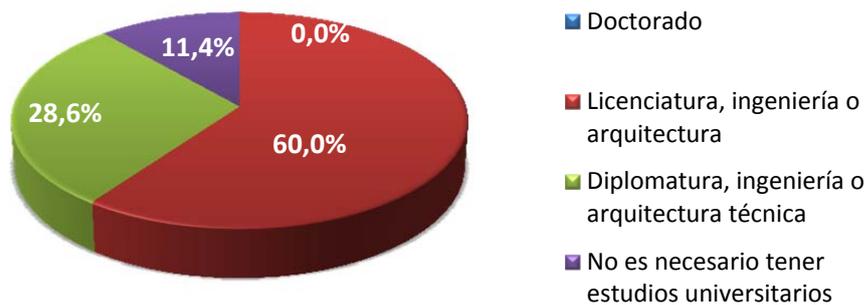


Ilustración 47: Valoración subjetiva de la cualificación académica requerida

El 60% manifestaron que el nivel de licenciado era el más apropiado para el trabajo que desarrollaban, siendo el 29%, los que se inclinaron por la opción de diplomado. Resulta llamativo que el 11% consideraron que no era necesario ningún nivel de estudios para desarrollar su trabajo.

Resulta llamativo el hecho de que no aparezca reflejada en ningún cuestionario la opción de doctorado, ya que en alguna de las respuestas recibidas aparecía la ocupación de docente universitaria señalada.

**EN GENERAL, ¿ESTÁS SATISFECHO CON TU TRABAJO ACTUAL?**

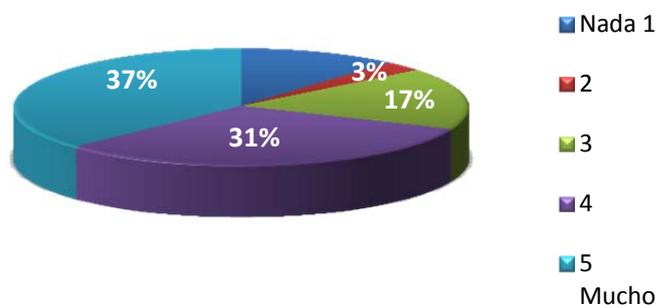


Ilustración 48: Grado de satisfacción laboral

	HOMBRES	MUJERES
<b>1 (nada)</b>	11,8 %	11,1 %
<b>2</b>	5,9 %	-
<b>3</b>	11,8 %	22,2 %
<b>4</b>	41,2 %	22,2 %
<b>5 (mucho)</b>	29,4 %	44,4 %

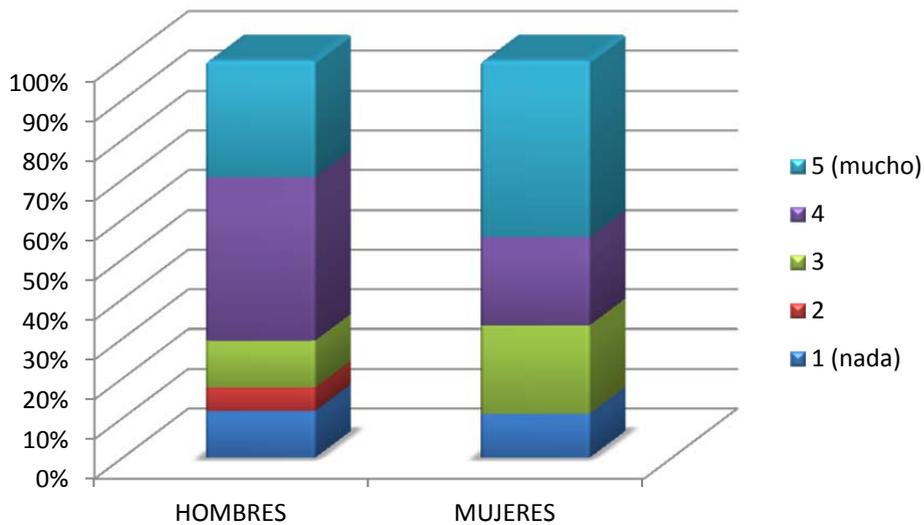


Ilustración 49: Grado de satisfacción laboral por géneros

Resultan significativas las respuestas de mayor satisfacción, ocupando respectivamente el 37% y el 31%. Las de menor satisfacción ocupan un lugar poco destacado, el 11% y el 3% respectivamente. Las personas que no se definen, es decir que muestran el valor intermedio son el 17% del total de encuestados.

**¿HAS REALIZADO ALGUNA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN RELACIONADA CON TU TRABAJO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES?**

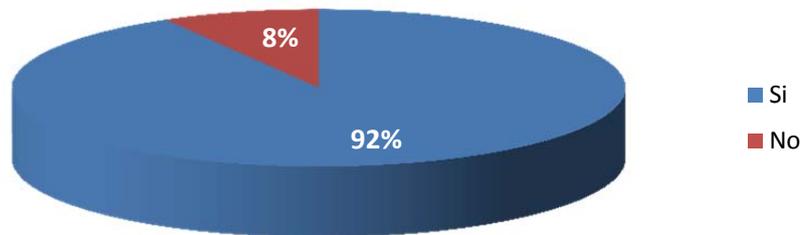


Ilustración 50: Actividad formativa adicional

	HOMBRES	MUJERES
SÍ	88,9 %	94,4 %
NO	11,1 %	5,6 %

Ilustración 51: Actividad formativa adicional y por géneros

El 92% de los encuestados han realizado labores formativas vinculadas con su trabajo actual. Sólo el 8% afirman no haber realizado ningún tipo de formación vinculada con su dedicación profesional.

El dato resulta extraordinariamente significativo, ya que los encuestados manifiestan un claro interés por las actividades de formación relacionadas con su puesto de trabajo actual. Esto a su vez puede justificar una falta de formación específica respecto del ámbito laboral en el que se desenvuelven.

**¿CUÁL FUE LA RAZÓN PRINCIPAL POR LA QUE REALIZASTE ESTA ACTIVIDAD FORMATIVA? (HAZ REFERENCIA A LA ACTIVIDAD MÁS IMPORTANTE, INDICANDO SÓLO UNA RESPUESTA)**

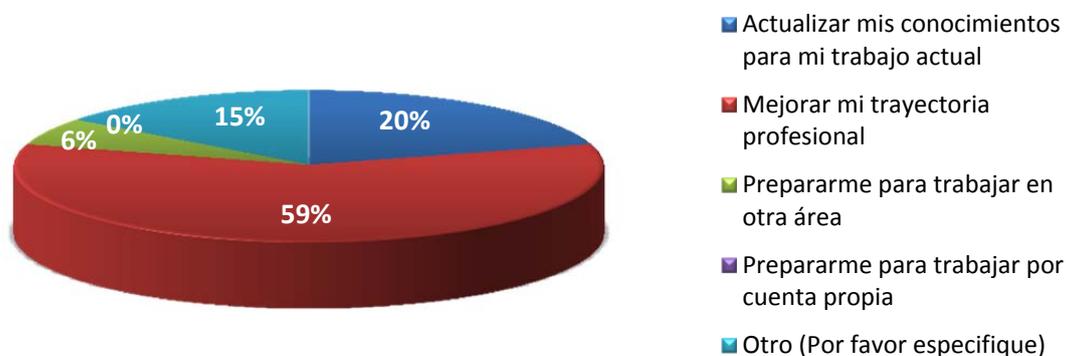


Ilustración 52: Motivación para la formación continua

	HOMBRES	MUJERES
Actualizar mis conocimientos para mi trabajo actual	25 %	16,7 %
Mejorar mi trayectoria profesional	62,5 %	55,6 %
Prepararme para trabajar en otra área	6,3 %	5,6 %
Obtener puntos para las oposiciones	6,3 %	16,7 %
Interés propio	-	5,6 %

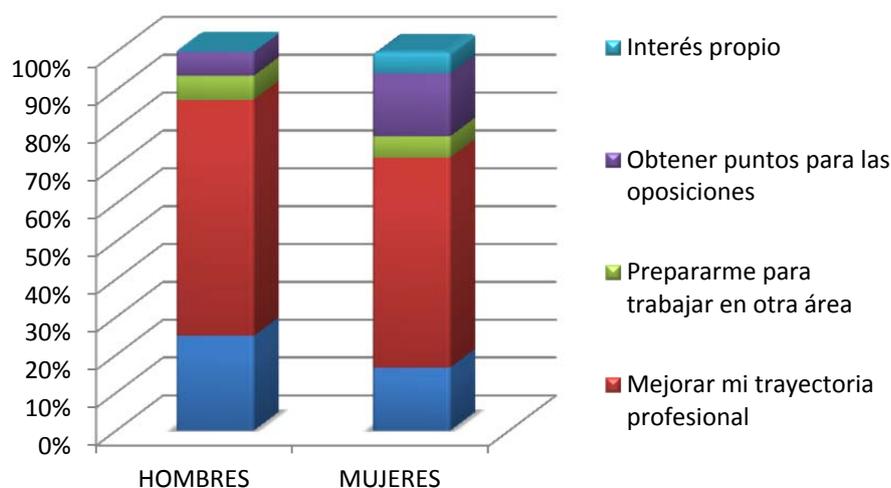


Ilustración 53: Motivación para la formación continua por géneros

En relación con esta pregunta, la respuesta más significada se ubica en el apartado de mejora profesional, que acumula el 59% de las respuestas. La actualización de los conocimientos para el desarrollo del trabajo actual obtiene un 21% de respuestas. La opción de “para trabajar en otra área, ha sido elegida tan sólo por el 2%. Y la relacionada con la preparación para el trabajo por cuenta propia no cuenta con ninguna respuesta.

### **CONCLUSIONES:**

Podemos destacar que las actividades docentes en los diversos ámbitos son la principal ocupación de los egresados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte de Huesca, entre los que destaca el Magisterio.

Este trabajo lo desarrollan, lógicamente, por cuenta ajena, contratados por una institución dedicada a la enseñanza.

Predomina el tipo de contrato definido, frente al indefinido, siendo la titulación otorgada en el proceso de formación la que se considera mayoritariamente adecuada para el puesto de trabajo que ocupan.

Las actividades de formación y actualización son realizadas por la mayor parte de los encuestados ya que las consideran necesarias para la mejora en el ámbito profesional específico.

✓ DIMENSIÓN VII: Organización en la que trabajas

¿EN QUÉ AÑO EMPEZASTE A TRABAJAR CON TU EMPLEADOR ACTUAL A TRABAJAR POR CUENTA PROPIA?

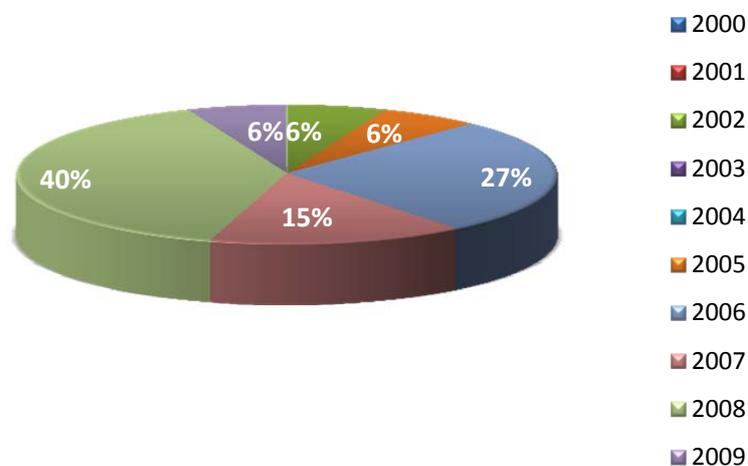
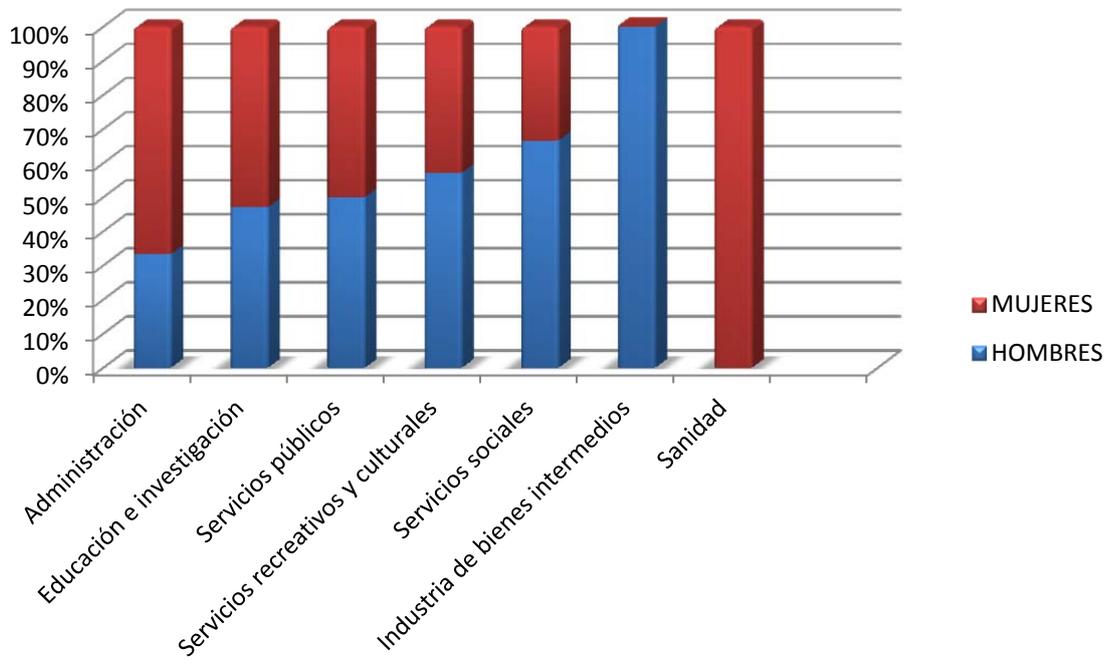


Ilustración 54: Antigüedad laboral

Los años 2006 y 2008 aparecen como los más señalados como inicio de la actividad profesional de los egresados de esta titulación. El resto de los años mantienen un número menor y resulta significativo que durante el 2003 y el 2004 ninguno de los encuestados ha señalado que iniciase en ellos su actividad profesional actual.

**¿A QUÉ SECTOR ECONÓMICO PERTENECE LA ORGANIZACIÓN EN LA QUE TRABAJAS?**

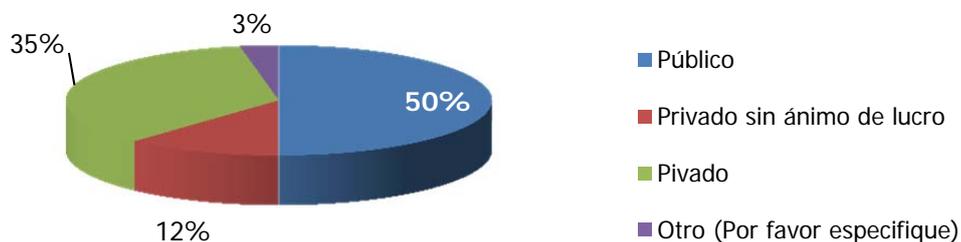


	HOMBRES	MUJERES
<b>Administración</b>	5,9 %	11,8 %
<b>Educación e investigación</b>	47,1 %	52,9 %
<b>Servicios públicos</b>	5,9 %	5,9 %
<b>Servicios recreativos y culturales</b>	23,5 %	17,6 %
<b>Servicios sociales</b>	11,8 %	5,9 %
<b>Industria de bienes intermedios</b>	5,9 %	-
<b>Sanidad</b>	-	5,9 %

**Ilustración 55: Sector económico de la organización contratante**

De los sectores indicados en el cuestionario, las respuestas obtenidas se han concentrado en el ítem “educación e investigación” que acapara el 50%. Destacan a una distancia considerable otros sectores como los servicios recreativos y culturales, con un 17 % y la Administración pública con un 11%. Lógicamente aparecen una gran cantidad de ámbitos laborales que no han sido seleccionados por ningún encuestado, ya que se ubican en sectores alejados de la actividad profesional de los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

### TU ORGANIZACIÓN PERTENECE AL SECTOR:



	HOMBRES	MUJERES
<b>Público</b>	47,1 %	52,9 %
<b>Privado sin ánimo de lucro</b>	11,8 %	17,6 %
<b>Privado</b>	41,2 %	29,4 %

Ilustración 56: Ámbito de la organización contratante

Analizando el sector en el que desempeñan su actividad laboral actual, el 50% de los egresados trabajan como asalariados en el sector público (50%), siendo un 35% el grupo de personas que ejercen su trabajo en el sector privado y un porcentaje mucho menor el que, dentro del privado, desarrollan su trabajo en entidades sin ánimo de lucro.

### ¿EN QUÉ COMUNIDAD AUTÓNOMA / PAÍS TRABAJAS?

	HOMBRES	MUJERES
<b>Andalucía</b>	-	5,9 %
<b>Aragón</b>	76,5 %	58,8 %
<b>País Vasco</b>	-	11,8 %
<b>La Rioja</b>	11,8 %	5,9 %
<b>Navarra</b>	-	5,9 %
<b>Cataluña</b>	5,9 %	-
<b>Valencia</b>	-	5,9 %
<b>Asturias</b>	5,9 %	-
<b>Extranjero</b>	-	5,9 %

Ilustración 57: Comunidad Autónoma en la que trabajas

### ¿EN QUÉ ÁMBITO TERRITORIAL ACTÚA TU ORGANIZACIÓN?

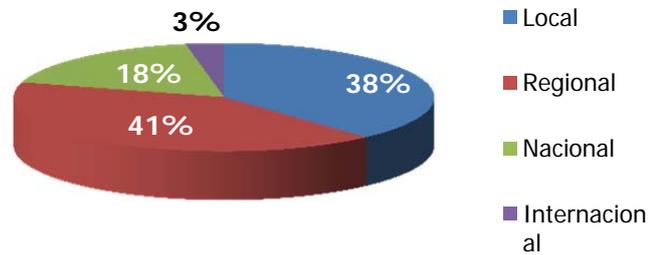


Ilustración 58: Ámbito territorial de la organización contratante

La mayor parte de las entidades en las que ejercen su trabajo los egresados analizados actúan en los ámbitos local (38%) y regional (41%); siendo el ámbito nacional el que continúa situándose a una cierta distancia (18%). Por último resulta testimonial la presencia de estos egresados en organizaciones de carácter internacional (3%).

### ¿A CUÁNTAS PERSONAS SUPERVISA EN TU TRABAJO?

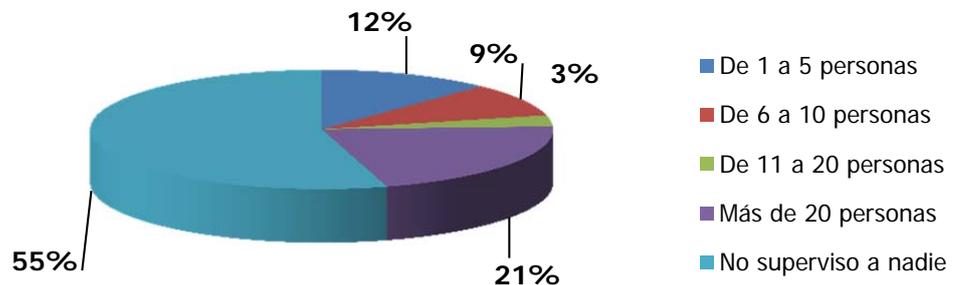


Ilustración 59: Personal a cargo del egresado

El 55% de los encuestados afirman no supervisar a nadie en su actividad profesional. A continuación se ubican los que tienen responsabilidad sobre más de 20 personas (el 21%). En una situación intermedia se sitúan las tres franjas restantes en las que el egresado ejerce responsabilidad respectivamente sobre 1 y 5 personas (el 12%), sobre 6 y 10 personas (9%) y sobre 11 y 15 personas (3%).

**¿EN QUÉ MEDIDA ERES RESPONSABLE DE ....?**

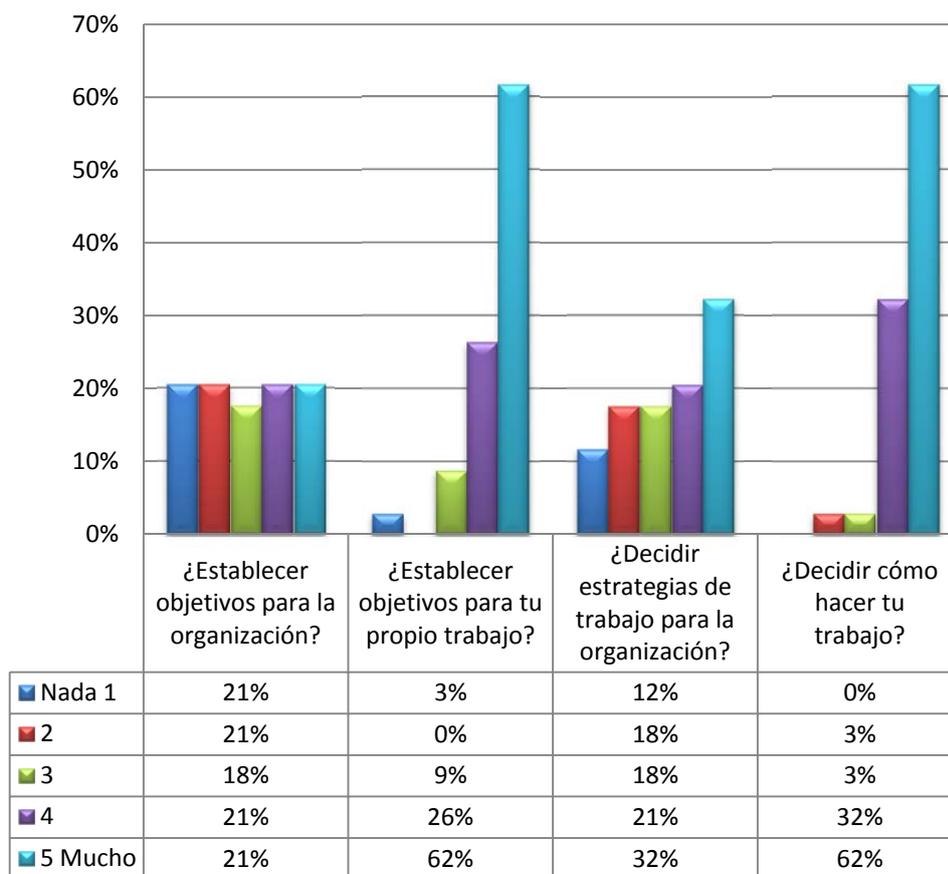


Ilustración 60: Responsabilidad en el puesto laboral

Respecto de establecer los objetivos para la organización, la mayor parte de los egresados en general se aprecia un bajo nivel de participación, mientras que en el establecimiento de los objetivos del propio trabajo, y en la decisión de cómo ejercerlo existen porcentajes de respuestas que reflejan una mayor intervención en las decisiones tomadas.

En cuanto a las estrategias de trabajo para la organización existen respuestas que presuponen una mayor participación que en el establecimiento de los objetivos para la organización.

	HOMBRES		MUJERES	
	Media	Desv. típ.	Media	Desv. típ.
¿En qué medida eres responsable de...	2,71	1,312	3,29	1,572
¿En qué medida estableces objetivos para tu propio trabajo?	4,47	1,068	4,41	,712

¿En qué medida decides estrategias de trabajo para la organización?	3,12	1,453	3,76	1,348
¿En qué medida decides cómo hacer tu trabajo?	4,41	,870	4,65	,493
¿En qué medida has sido tu carrera una buena base para...	2,95	1,471	3,11	1,329
¿En qué medida ha sido tu carrera buena para aprender trabajo?	2,95	1,311	3,42	1,121
¿En qué medida ha sido tu carrera buena para realizar tareas trabajo actual?	3,05	1,471	3,32	1,336
¿En qué medida ha sido tu carrera buena para mejorar perspectiva profesional?	3,65	1,348	3,89	1,100
¿En qué medida ha sido tu carrera buena para mejorar desarrollo personal?	4,10	1,119	4,05	,911
¿En qué medida ha sido tu carrera buena para desarrollar capacidad emprendedora?	2,95	,999	3,32	1,204

Ilustración 61: Responsabilidad en el puesto laboral

### CONCLUSIONES:

En los últimos tres años se ha dado el porcentaje mayor de acceso al puesto de trabajo actual. Lógicamente, es obvio considerar esto ya que la menor distancia temporal facilita el resultado obtenido.

El sector educativo-investigador es el que concentra a un mayor número de egresados, por lo que puede concluirse que es el que en los últimos años ha tenido mayor potencialidad de ofertar trabajo a los alumnos que progresivamente han ido finalizando estos estudios.

El sector público es el que ha presentado hasta la fecha un mayor número de ofertas laborales.

Las entidades en las que trabajan los egresados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Zaragoza suelen desenvolverse principalmente en los ámbitos local y regional. Son despreciables las empresas que contratan a este tipo de egresados que operen en el ámbito internacional.

En el desarrollo de su ejercicio profesional la mayor parte de los egresados no supervisan a nadie en su trabajo. Resulta llamativo el ítem que responde a la supervisión de un número superior a veinte personas. Su respuesta elevada puede ser debida a la interpretación de la supervisión de otras personas en el ámbito educativo,

es decir a la relación entre el profesor y los alumnos, que desde nuestro punto de vista no debería contemplarse de este modo.

Por último destacar que la participación en la toma de decisiones en la entidad en la que desarrollan su trabajo los egresados estaría centrada en aquellas que competen a la organización del propio trabajo y a las estrategias concretas de llevarlo a la práctica. Su participación en la toma de decisiones que afectan a los objetivos generales de la propia entidad o a las estrategias generales de organización estaría menos reflejada

### ✓ DIMENSIÓN VIII: Evaluación de la carrera

Uno de los resultados que más interés nos puede suscitar, de cara a valorar la calidad de los estudios ofertados en la Licenciatura de C.A.F.D., es el correspondiente a uno de los objetivos iniciales de este estudio: “valorar el grado de adecuación de la formación recibida en su inserción a la primera actividad laboral significativa”. Para ello nos parece de especial importancia contar con la valoración que los egresados hacen sobre la formación recibida tras su paso por nuestra Facultad. No obstante, en el siguiente gráfico, podemos apreciar que las opiniones se hallan dispersas a la hora de reconocer la importancia de su formación en el comienzo de su actividad laboral, hecho que refleja una diferente percepción de este grado de importancia.

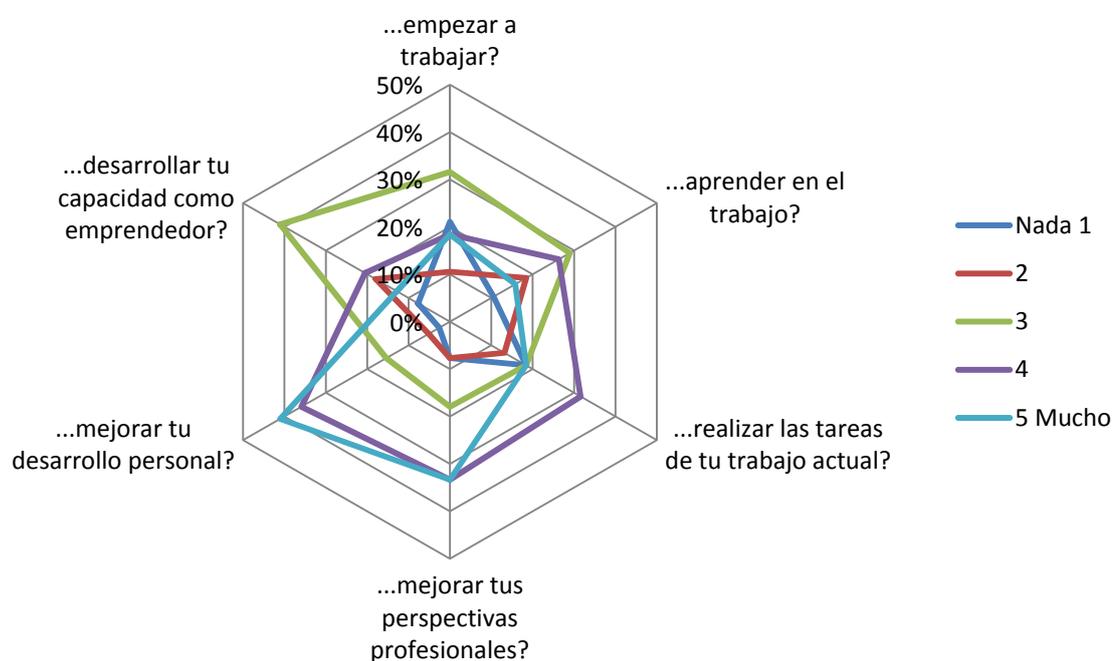


Ilustración 62: Valoración formación académica inicial

Respecto a la mejora de su capacidad *empresarial*, las cifras resultan más dispares al existir un porcentaje de ellos que lo consideran poco relevante y otro que participa de la utilidad de su formación universitaria como emprendedor.

Lo mismo ocurre con la capacidad de aprendizaje en su trabajo. Existe un alto porcentaje de respuestas centradas en la franja intermedia (29% y 26%), dispersándose el resto de respuestas, entre los apartados inferiores y los superiores.

Los encuestados consideran que su formación universitaria les ha servido para mejorar sus perspectivas profesionales y su desarrollo personal.

Respecto a la mejora de su capacidad como emprendedor, las cifras resultan más dispares al existir un porcentaje de ellos que lo consideran poco relevante y otro que participa de la utilidad de su formación universitaria como emprendedor.

Las opiniones se hallan dispersas también a la hora de reconocer la importancia de su formación en el comienzo de su actividad laboral, hecho que refleja un diferente percepción de este grado de importancia.

Lo mismo ocurre con la capacidad de aprendizaje en su trabajo. Existe un alto porcentaje de respuestas centradas en la franja intermedia (es decir, ni mucho ni poco), y el resto de contestaciones se dispersan de forma similar entre los apartados inferiores y los superiores.

**SI PUDIERAS VOLVER ATRÁS Y FUERAS LIBRE PARA ELEGIR UNA CARRERA, ¿QUÉ ELEGIRÍAS?**



	HOMBRES	MUJERES
La misma carrera en otra universidad	40 %	31,6 %
La misma carrera y la misma universidad	45 %	57,9 %
Una carrera diferente en la misma universidad	10 %	5,3 %
Una carrera diferente en otra universidad	5 %	5,3 %

Ilustración 63: Otras opciones formativas por géneros

En esta respuesta, el 51% se halla satisfecho tanto de la titulación elegida como del centro en el que la ha estudiado.

El 36% elegirían la misma carrera pero en otra universidad, por lo que se puede afirmar que existe un alto grado de satisfacción por los estudios elegidos, ya que el sumatorio de ambos se ubica en torno al 85%.

En lo referente al centro elegido, el 36% cambiarían de centro a la hora de volver a cursar sus estudios, siendo mínimo el número de alumnos que no estudiarían una carrera universitaria si se volviese a plantear esa posibilidad.

Los alumnos consideran que el hecho de haber estudiado esta carrera les ha servido fundamentalmente para mejorar sus perspectivas profesionales y para mejorar su desarrollo personal.

Están más divididas las opiniones respecto al valor de la carrera en el comienzo de la actividad profesional o en el aprendizaje en la misma.

Respecto de la titulación estudiada, la gran mayoría de los egresados volverían a estudiar de nuevo la carrera elegida, si bien el número que lo concretaría en la misma universidad es algo inferior.

### ✓ DIMENSIÓN IX: Valores y orientaciones

Finalmente, entrando en el análisis de los valores que los egresados dicen estar presentes en su desempeño laboral, e ilustrándolo concretamente en *“la importancia que las siguientes características del trabajo tienen para ello y en qué medida se aplican a su situación laboral actual”*, aportamos los siguientes datos:

	Autonomía en el trabajo	Estabilidad laboral	Oportunidades de aprender de cosas nuevas	Ingresos elevados	Afrontar nuevos retos	Buenas perspectivas profesionales	Tener tiempo para actividades de ocio	Reconocimiento / prestigio social	Oportunidad de hacer algo útil para la sociedad	Facilidad para combinar trabajo y familia
<b>Media "A"</b>	4,42	4,58	4,58	3,97	4,18	4,39	4,57	3,58	4,39	4,50
<b>Media "B"</b>	4,21	3,88	3,44	3,18	3,62	3,45	3,88	3,15	3,94	3,71

"A"-IMPORTANCIA PARA TI

"B"-IMPORTANCIA PARA TU TRABAJO

Ilustración 64: Importancia personal características laborales

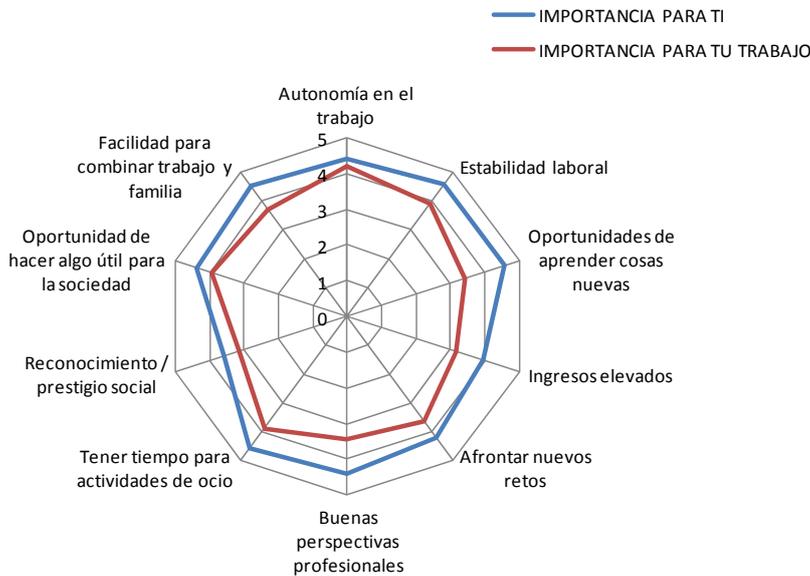


Ilustración 65: Importancia características laborales

1ª.- El aspecto más valorado en relación a la “**Importancia para ti**”, hace referencia a la “Estabilidad laboral” ( $\bar{x}=4,58$ ) así como a la variable “Oportunidad de aprender cosas nuevas” ( $\bar{x}=4,58$ ).

2ª.-El aspecto menos valorado en relación a la “**Importancia para ti**”, hace referencia a “Reconocimiento / prestigio social” ( $\bar{x}=3,58$ ), seguido de “Ingresos elevados” (3,97).

3º.- El aspecto más valorado en relación a la “**Importancia para tu trabajo**”, hace referencia a la “Autonomía en el trabajo” ( $\bar{x}=4,21$ ) seguido de las “Oportunidades de hacer algo útil para la sociedad” ( $\bar{x}=3,94$ ).

4º.- El aspecto menos valorado en relación a la “**Importancia para tu trabajo**”, “Reconocimiento / prestigio social” ( $\bar{x}=3,15$ ), así como “Ingresos elevados” ( $\bar{x}=3,18$ )

**IMPORTANCIA PARA TÍ**

	HOMBRES		MUJERES	
	Media	Desv. típ.	Media	Desv. típ.
p61aAUTONOMIAA	4,47	,772	4,37	,831
p61aESTABILIDADADA	4,68	,582	4,47	,772
p61aOPORTUNIDADESA	4,63	,597	4,53	,612
p61aINGRESOSA	4,21	1,084	3,74	,806
p61aRETOSA	4,16	,765	4,21	,855
p61aPERSPECTIVASA	4,42	,769	4,37	,831
p61aTIEMPOOCIOA	4,50	,857	4,63	,684

p61aRECONOCIMIENTOA	3,68	1,204	3,47	1,020
p61aHACERALGOUTILA	4,32	1,003	4,47	,841
p61aCAMBIARTRABAJOA	4,47	,841	4,53	,772

Ilustración 66: Importancia "PARA TI" de las características laborales

#### IMPORTANCIA PARA TU TRABAJO

	HOMBRES		MUJERES	
	Media	Desv. típ.	Media	Desv. típ.
p61bAUTONOMÍAB	4,06	,748	4,35	,786
p61bESTABILIDADB	4,12	,928	3,65	,931
p61bOPORTUNIDADB	3,18	,951	3,71	1,105
p61bINGRESOB	3,24	,831	3,12	,781
p61bRETOSB	3,47	1,068	3,76	1,033
p61bPERSPECTIVASB	3,56	,814	3,35	,996
p61bTIEMPOOCIOB	3,88	1,111	3,88	1,111
p61bRECONOCIMIENTOB	3,00	,791	3,29	,849
p61bHACERALGOUTILB	3,82	,951	4,06	1,029
p61bCAMBIARTRABAJOB	3,76	1,091	3,65	,996

Ilustración 67: Importancia "PARA TU TRABAJO" de las características laborales

#### ✓ DIMENSIÓN X: Información personal

Para acabar de completar esta síntesis del estudio, ilustramos a modo anecdótico, las procedencias, por provincias, de los estudiantes que han respondido a la encuesta, destacando entre ellos los procedentes de Zaragoza, Huesca y Teruel, con un 33,3%, 20,5% y 10,3% respectivamente.

Otras provincias de procedencia son las siguientes: Asturias, Barcelona, Bizkaia, Caracas (Venezuela), Granada, Las Palmas De Gran Canaria, Málaga, Murcia, Navarra, Salamanca, cada una de ellas con un 2,6% de presencia; La Rioja y Madrid aportan cada una un 5,1% de los egresados encuestados.

65.- ¿Has residido en el extranjero durante la carrera por motivos de estudio o trabajo? (Posible respuesta múltiple)

	HOMBRES	MUJERES
Sí, para estudiar	5 %	5,3 %
Sí, por motivos de trabajo	-	5,3 %
No	95 %	89,5 %

Ilustración 68: Motivos residencia en el extranjero durante formación universitaria

67.- ¿Has residido en el extranjero después de terminar la carrera por motivos de estudio o trabajo?

	HOMBRES	MUJERES
Sí, para estudiar	10 %	15,8 %
Sí, por motivos de trabajo	-	5,3 %
No	90 %	78,9 %

Ilustración 69: Motivos residencia en el extranjero tras formación universitaria

## 7. SOSTENIBILIDAD Y CONCLUSIONES

---

Los nuevos enfoques académicos y curriculares que se den desde los futuros grados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte deben atender a proporcionar una formación que aproxime al alumnado, en la mejor medida posible, a las demandas que exige la continua transformación estructural de los sistemas deportivos así como a las demandas sociales de actividad física.

Así, la nueva ordenación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, acorde a las orientaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, nos debe llevar a garantizar la adquisición y desarrollo de una serie de competencias por parte de los estudiantes de cara a su acceso al mundo laboral. Esta garantía debe basarse en la estrecha relación que debemos definir entre el desarrollo curricular y el perfil profesional que la sociedad nos demanda. Los nuevos itinerarios profesionales definidos deben delimitar con precisión dicha especialización profesional en aras a garantizar al máximo un acceso al mundo laboral lo más próximo a la formación académica recibida.

A tenor de los resultados obtenidos en este estudio, no podemos bajar la guardia y debemos exigirnos un continuo seguimiento de los resultados de los aprendizajes y del desarrollo competencial de nuestros futuros egresados a través de la ampliación de la encuesta Reflex en futuras promociones, ya con la estructura del nuevo grado. Ello servirá para ratificar si se sigue manteniendo el buen nivel de profesionalización de nuestra titulación, desde el punto de vista de calidad del trabajo obtenido como de su carácter específico.



Ilustración 70.-Acceso laboral en el ámbito de los deportes de montaña

Finalmente, además del ya citado recuerdo a los alumnos y egresados participantes en este estudio, queremos agradecer a la Universidad de Zaragoza (Adjuntía al Rector para Innovación Docente) la oportunidad que nos ha brindado de poder articular este análisis; asunto que nos ha posibilitado conocer de primera mano, la situación laboral actual de los egresados así como la percepción que tienen sobre la calidad y adecuación de la formación recibida tras su paso por la Facultad de

Ciencias de la Salud y del Deporte de la Universidad de Zaragoza, en los estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

## NOTAS

---

1.-El pasado 01 de abril de 2009 la “Comisión de Verificación de Planes de Estudios”, (Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria) resolvió positivamente la propuesta de título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del deporte de la Universidad de Zaragoza.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación /ANECA (2008). Informe sobre los graduados-titulados universitarios y mercado laboral proyecto Reflex. Disponible en [www.aneca.es](http://www.aneca.es). Consultado el 23-12-08.
- Amador Ramírez, F. (1997). Análisis de la formación universitaria en las ciencias del deporte. Su adecuación a los perfiles profesionales. *Revista Apunts: Educación física y deportes*, 50, p. 64-75.
- Boned, C.J.; Rodríguez, G.; Mayorga, J.I.; Merino, A. (2004). Competencias profesionales del Licenciado en Ciencias de la Educación Física y el Deporte. *Actas III Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte: Hacia la Convergencia Europea*. Valencia.
- Campos I., A.; Martínez del C., J.; Mestre S., J.; Pablos A., C. (2007). Los profesionales de la organización y gestión de actividad física y deporte en las instalaciones deportivas y entidades: características socio-demográficas y formativas. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 8, 3, p. 25-38. Disponible en <http://www.cafyd.com/REVISTA/00803.pdf>. Consultado el 14-01-09.
- Campos Izquierdo, A. (2004). Los profesionales de la actividad física y deporte y la organización-regulación de su mercado laboral. *Actividad física, ciencia y profesión* 5, p. 14-19.
- Campos Izquierdo, A. (2005). Situación profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte en la Comunidad Autónoma Valenciana. Universidad de Valencia. Tesis doctoral. Disponible en <http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0301107-124258/>. Consultado el 07-04-09.

- Campos Izquierdo, A.; Mestre J.A. y Pablos C. (2006). *La estructura y gestión del mercado laboral y profesional de la actividad física y deporte: Los recursos humanos, las entidades y las instalaciones deportivas*. Sevilla: Wanceulen.
- Campos Izquierdo, A.; Mestre J.A. y Pablos C. (2006b). *Los Titulados de la actividad física y del deporte: evolución histórica y perfiles profesionales*. Sevilla: Wanceulen.
- Camps, A. (1990). Salidas profesionales y situación jurídica del profesional de la Actividad Física. *Apunts. Educació Física i Esports* 20, p. 71-76.
- Enríquez Martínez, A.; Rentería Pérez, E. (2007). Estrategias de aprendizaje para la empleabilidad en el mercado del trabajo de profesionales recién egresados. *Rev. Universitas psychologica*, 6, 1, p. 89-103.
- García Montalvo, J. (2001). *Formación y empleo de los graduados de enseñanza superior en España y en Europa*. Valencia: Fundación Bancaja.
- Heinemann, K. (1997). Aspectos sociológicos de las organizaciones deportivas. *Apunts. Educació Física i Esports* 49, p.10-19.
- I.N.E. (2005). Encuesta EFITEL (Encuesta de Transición Educativo-Formativa e Inserción Laboral), actualizada a noviembre de 2007. Disponible en <http://www.ine.es>. Consultado el 24-10-08.
- Iriando Múgica, I, et al. (2007). Inserción laboral y trayectoria profesional de los licenciados de la facultad de ciencias económicas y empresariales de la UCM. Disponible en <http://www.ucm.es/bucm/cee/iaif>. Consultado el 17-03-09.
- Justiniano Domínguez, M.D. (2006). *La inserción laboral de los profesionales graduados en ciencias de la educación*. Tesis Doctoral. Departamento: Métodos de investigación y diagnóstico en educación. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona. Disponible en [http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0524107-125557/index\\_cs.html](http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0524107-125557/index_cs.html) Consultado el 25-02-09.
- Luque Pulgar, E. (Coord) (2009). Encuesta piloto sobre competencias genéricas a egresados de la UNED. Vicerrectorado de Innovación y Apoyo Docente. Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED). .UNED Disponible en [http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED\\_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/CALIDAD\\_E\\_INNOVACION/INNOVACION\\_DOCENTE/IUED/INSTITUCIONAL/INFORMECOMPETENCIASGEN% C3%89RICAS\\_080909.PDF](http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/CALIDAD_E_INNOVACION/INNOVACION_DOCENTE/IUED/INSTITUCIONAL/INFORMECOMPETENCIASGEN% C3%89RICAS_080909.PDF) Consultado el 15-01-10.

## ANEXO DE TABLAS Y GRÁFICOS COMPLETOS

### FACTOR I.-Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

- **¿EN QUÉ AÑO COMENZASTE LOS ESTUDIOS?**

AÑO DE INICIO	%
2000	2%
2001	12%
2002	27%
2003	33%
2004	21%
2005	6%
2006	0%

Tabla 1

- **¿EN QUÉ AÑO TERMINASTE LOS ESTUDIOS?**

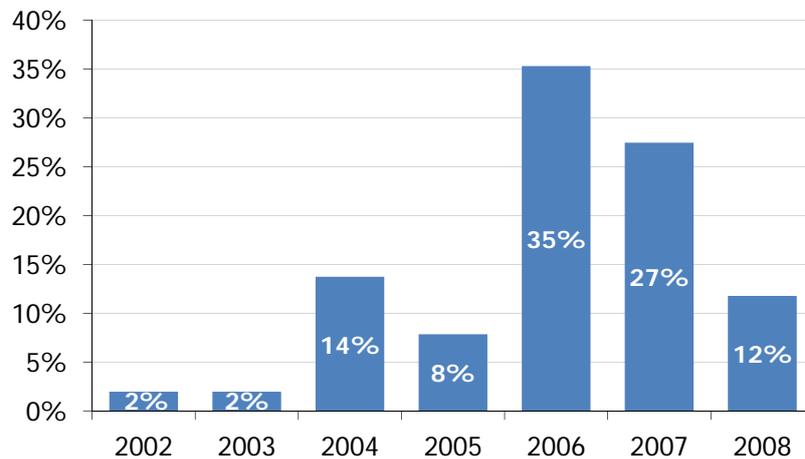


Gráfico 1

- **¿QUÉ NOTA MEDIA OBTUVISTE EN LA CARRERA?**

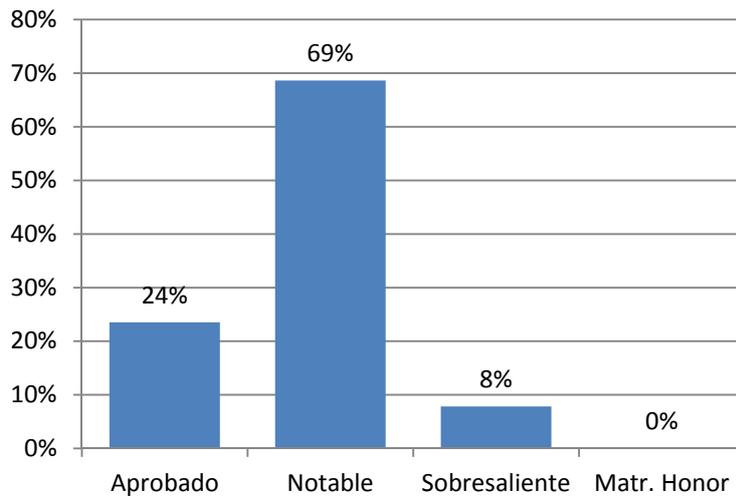


Gráfico 2

- **¿CUÁL ERA TU SITUACIÓN DURANTE LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS DE CARRERA?**

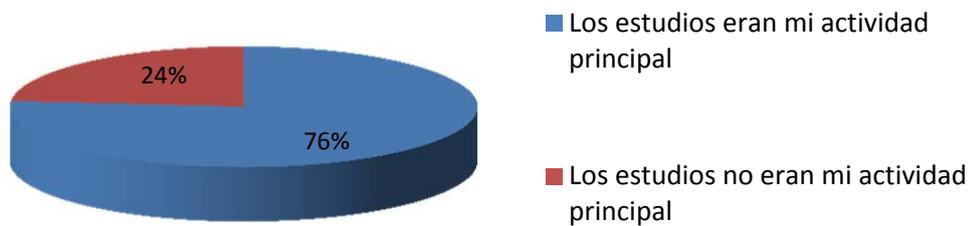


Gráfico 3

• **¿CUÁL FUE TU VÍA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD?**

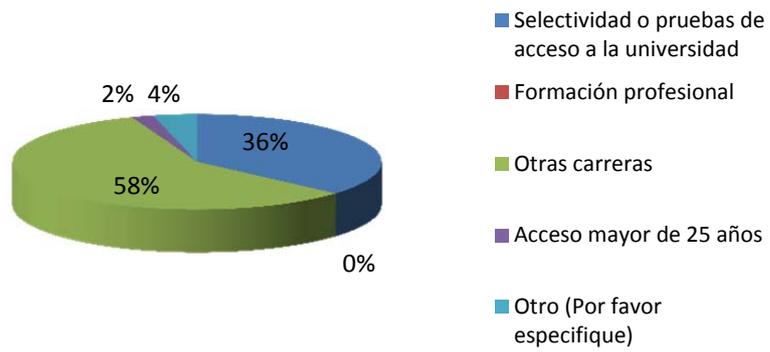


Gráfico 4

## FACTOR II.-Otras experiencias en el ámbito educativo

- **¿QUÉ NOTA MEDIA OBTUVISTE EN ESOS ESTUDIOS PREVIOS A LA TITULACIÓN?**

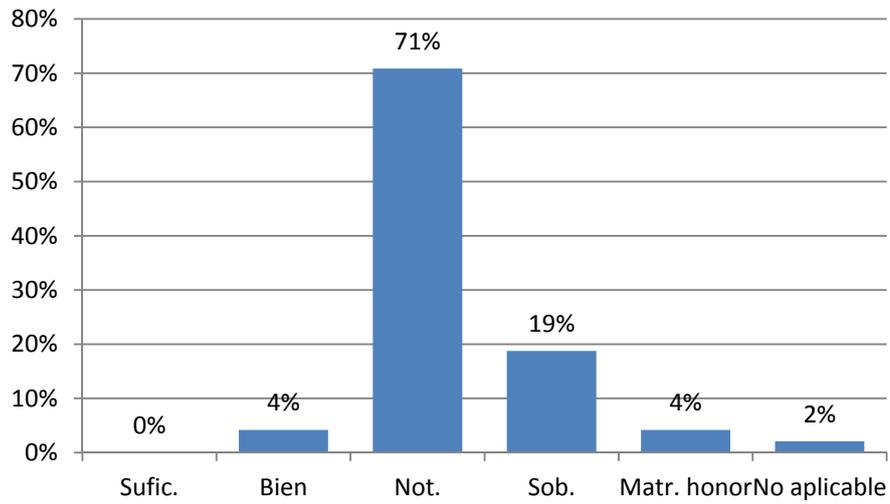


Gráfico 5

- **¿ADQUIRISTE EXPERIENCIA LABORAL RELACIONADA CON TUS ESTUDIOS (EXCEPTO PRÁCTICAS EN EMPRESA) ANTES DE ACCEDER A LOS ESTUDIOS SUPERIORES?**

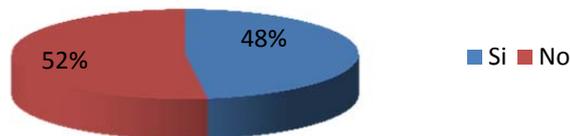


Gráfico 6

- **¿ADQUIRISTE EXPERIENCIA LABORAL RELACIONADA CON TUS ESTUDIOS (EXCEPTO PRÁCTICAS EN EMPRESA) DURANTE LOS ESTUDIOS SUPERIORES?**

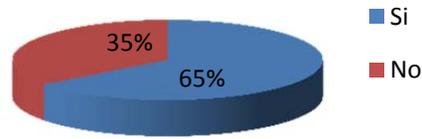
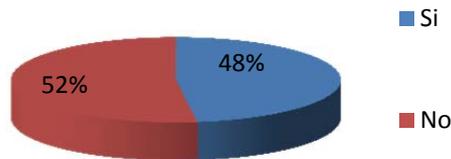


Gráfico 7

- **¿ADQUIRISTE EXPERIENCIA LABORAL NO RELACIONADA CON TUS ESTUDIOS DURANTE LOS**



**ESTUDIOS SUPERIORES?**

Gráfico 8

• **TIPO DE ESTUDIO**

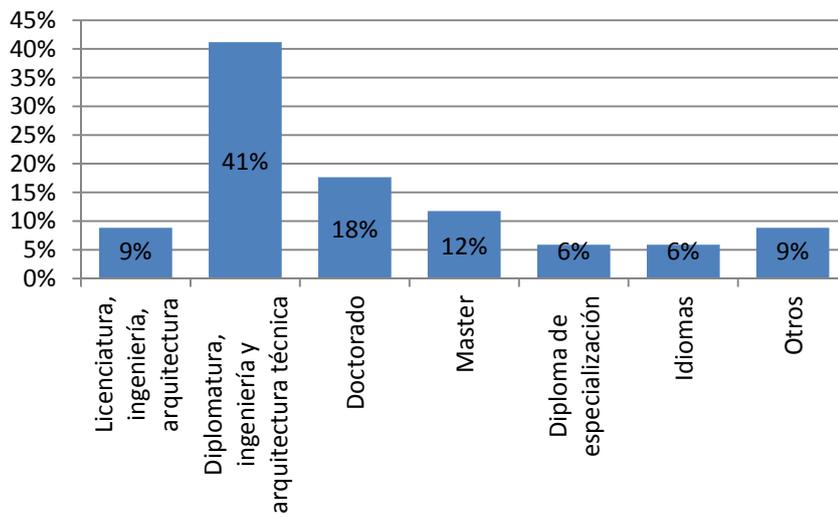


Gráfico 9

• **APARTE DE ESTA CARRERA, ¿HAS EMPEZADO OTROS ESTUDIOS (DE AL MENOS UN AÑO ACADÉMICO) ORIENTADOS A LA OBTENCIÓN DE ALGÚN OTRO TÍTULO?**

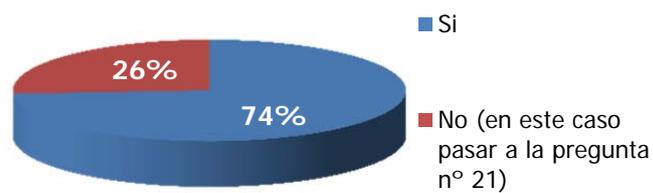


Gráfico 10

• **TIPO DE ESTUDIO**

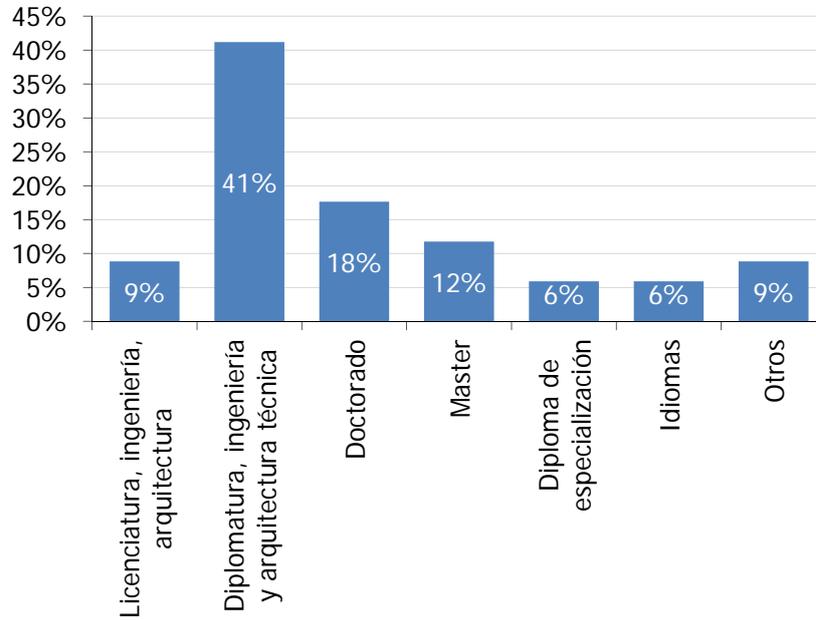


Gráfico 11

• **¿HAS FINALIZADO LOS ESTUDIOS ?**

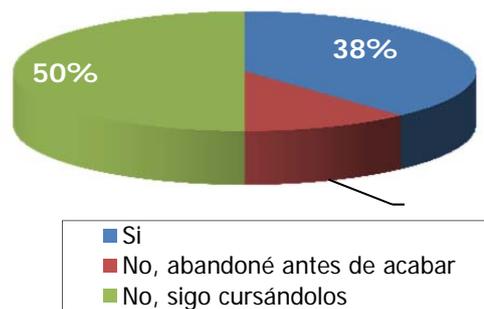


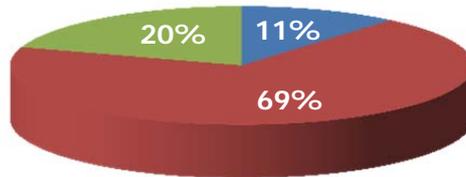
Gráfico 12

### FACTOR III.-Transición de los estudios al trabajo

---

- **¿HAS TENIDO TRABAJO REMUNERADO DESDE QUE TE GRADUASTE?**

(Incluye trabajo por cuenta propia, trabajos de formación en prácticas, becario, pero no incluye el trabajo que tenías antes de acabar y que dejaste durante los 6 primeros meses después de graduarte)



- Si, seguí trabajando en el empleo que tenía mientras estudiaba (durante más de 6 meses tras obtener la graduación). Ir a la pregunta nº 24
- Si empecé a trabajar después de la obtención del título
- No. Ir a la pregunta 39

Gráfico 13

- **¿CUÁNTOS MESES TE COSTÓ EMPEZAR A TRABAJAR DESDE QUE TE GRADUASTE?**

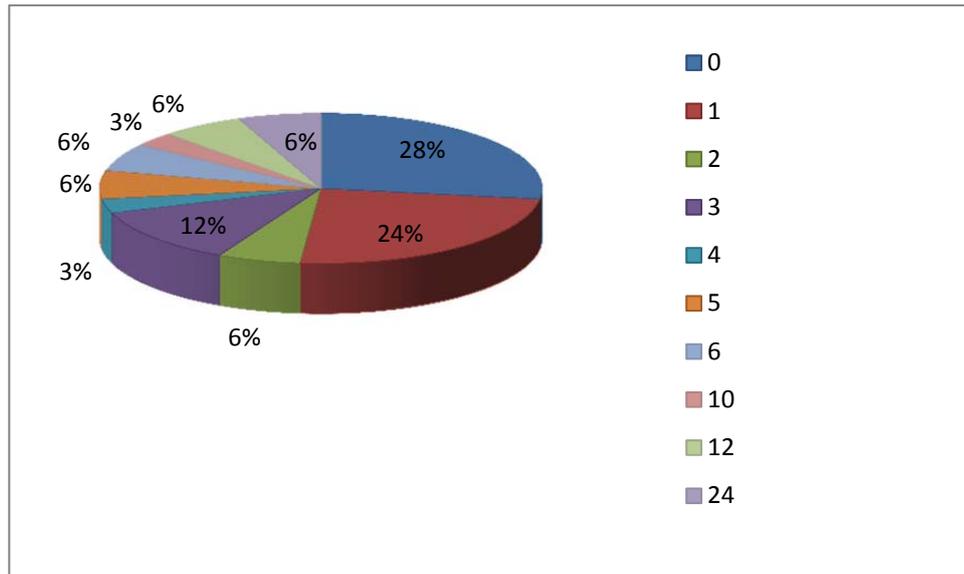


Gráfico 14

• **¿CUÁNDO EMPEZASTE A BUSCAR ESTE TRABAJO?**



Gráfico 15

• **¿CÓMO ENCONTRASTE ESTE TRABAJO?**

A través de anuncios en el periódico	6%
A través de agencias de empleo públicas	6%
A través de empresas de trabajo temporal	0%
A través de Internet	9%
Contacté con el empleador por iniciativa propia	20%
El empleador se puso en contacto conmigo	20%
Continué con las prácticas en empresas/instituciones que realicé durante la carrera	6%
A través de contactos personales (familia, amigos, ...)	23%
A través de servicios de empleo de la universidad	3%
Monté mi propio negocio	9%

Tabla 2

FACTOR IV.-Primer trabajo después de la graduación

• **¿CUÁL ERA TU OCUPACIÓN O PUESTO?**

1. Directivos	10%
1.1. Miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos y personal directivo de la Administración Pública	0%
1.2. Directores de empresa	3%
1.3. Gerentes de empresa	6%
2. Profesionales científicos	10%
2.1. Profesionales de nivel superior de ciencias físicas, química, matemáticas y de la ingeniería	0%
2.2. Profesionales de nivel superior de ciencias biológicas, la medicina y la salud	3%
2.3. Profesionales de nivel superior de la enseñanza	6%
2.4. Otros profesionales científicos e intelectuales	0%
3. Técnicos de nivel medio	67%
3.1. Técnicos y profesionales de nivel medio de ciencias físicas y químicas, ingeniería y afines	0%
3.2. Técnicos y profesionales de nivel medio de las ciencias biológicas, la medicina y la salud	0%
3.3. Maestros e instructores de nivel medio	48%
3.4. Otros técnicos y profesionales de nivel medio	19%
4. Empleados de oficina	3%
4.1. Oficinistas	0%
4.2. Empleados en trato directo con el público	3%
5. Otros	10%

Tabla 3

• **¿A QUÉ SECTOR ECONÓMICO PERTENECE LA ORGANIZACIÓN EN QUE TRABAJABAS?**

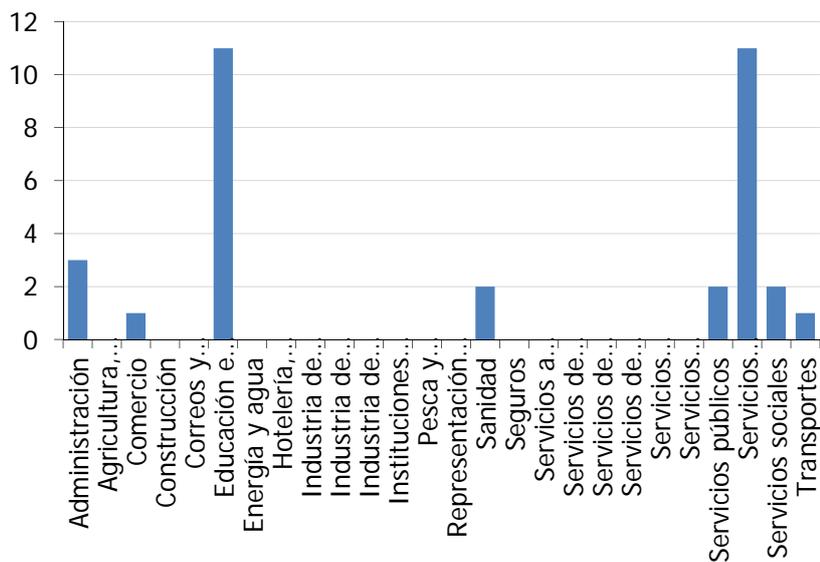
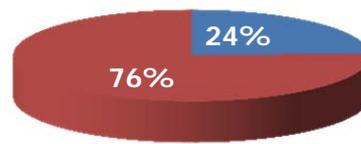


Gráfico 16

Administración	9%
Comercio	3%
Educación e investigación	33%
Sanidad	6%
Servicios públicos	6%
Servicios recreativos y culturales	33%
Servicios sociales	6%
Transportes	3%

Tabla 4

• **¿TRABAJAS POR CUENTA PROPIA?**



■ Sí (pasar a la pregunta N° 30) ■ No

Gráfico 17

• **¿QUÉ TIPO DE CONTRATO TENÍAS CUANDO EMPEZASTE?**



Gráfico 18

• **¿CUÁNTAS HORAS A LA SEMANA TRABAJAS APROXIMADAMENTE?**

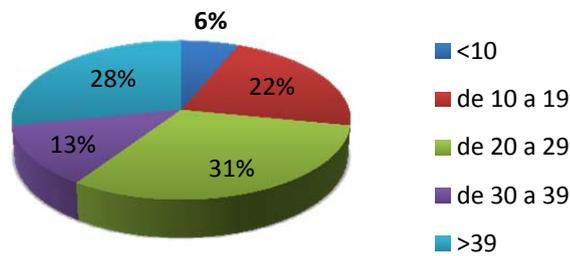


Gráfico 19

• **¿CUÁL ERA TU SUELDO MENSUAL BRUTO (EN EUROS) CUANDO EMPEZASTE ESTE TRABAJO, O CUANDO TE GRUASTE EN EL CASO QUE TUVIESES ESE TRABAJO ANTES?**

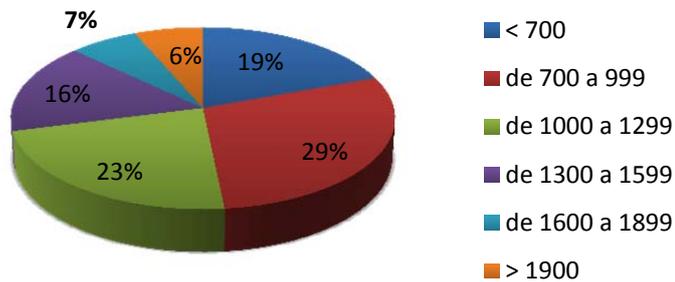


Gráfico 20

• **¿TUVISTE QUE PASAR POR UN PERIODO INICIAL DE FORMACIÓN ESPECÍFICA PARA ESTE TRABAJO?**

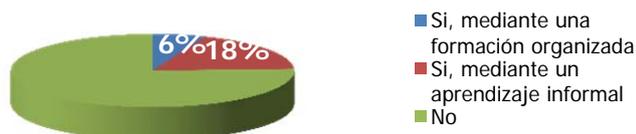


Gráfico 21

• SEGÚN TU OPINIÓN ¿CUÁL ES EL NIVEL DE ESTUDIOS MÁS APROPIADO PARA ESE TRABAJO?

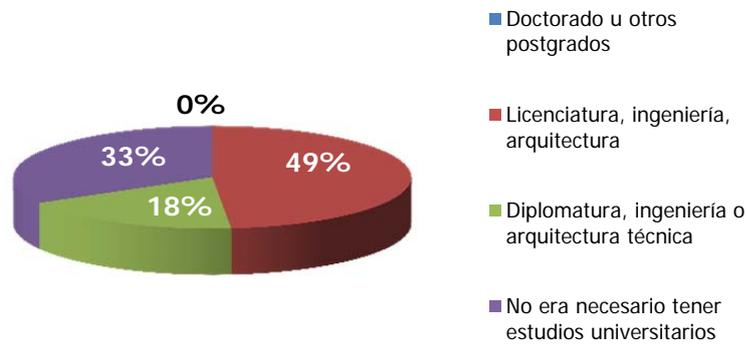


Gráfico 22

• ¿CONTINUÁS EN ESTE PRIMER TRABAJO?

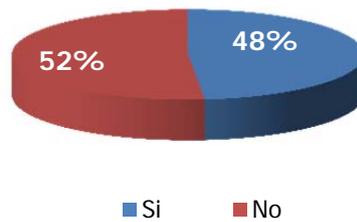


Gráfico 23

• EN EL CASO DE HABER RESPONDIDO DE MANERA NEGATIVA EN LA PREGUNTA ANTERIOR ¿CUÁNTOS MESES DURASTE EN ÉL?

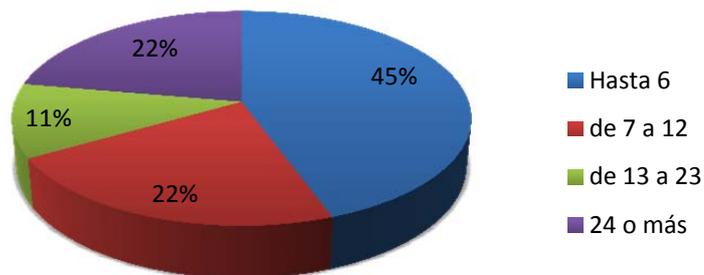


Gráfico 24

FACTOR V.-Historia laboral y situación actual

- ¿PARA CUÁNTOS EMPLEADORES HAS TRABAJADO DESDE QUE TE GRADUASTE? (INDICA LA CANTIDAD EN NÚMERO)

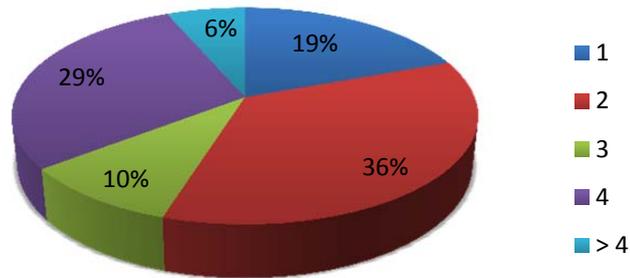


Gráfico 25

- ¿CUÁNTO TIEMPO (EN MESES) HAS ESTADO TRABAJANDO EN TOTAL DESDE QUE TE GRADUASTE?

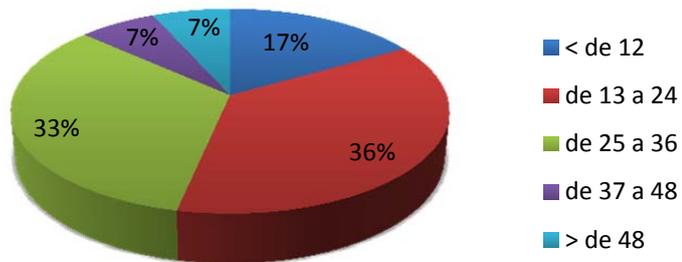
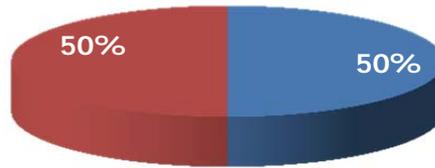


Gráfico 26

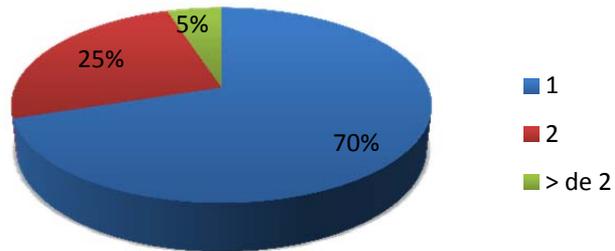
- ¿HAS ESTADO EN PARO Y BUSCANDO TRABAJO DESDE QUE TE GRADUASTE?



■ Si ■ No

Gráfico 27

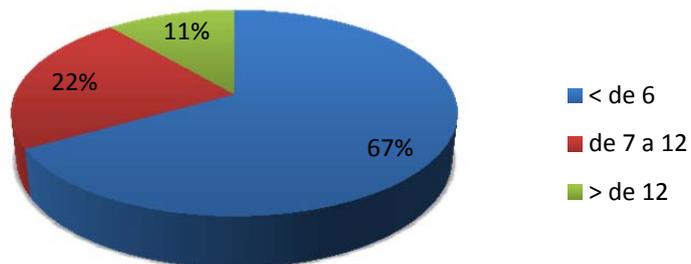
- EN EL CASO DE HABER RESPONDIDO A LA ANTERIOR PREGUNTA "SI" ¿DURANTE CUÁNTAS VECES Y CUÁNTOS MESES APROXIMADAMENTE?



■ 1  
■ 2  
■ > de 2

Gráfico 28

- ¿CUÁNTOS MESES HAS ESTADO EN EL PARO DESDE QUE TE GRADUASTE?



■ < de 6  
■ de 7 a 12  
■ > de 12

Gráfico 29

- ¿ACTUALMENTE TIENES UN TRABAJO REMUNERADO? (INCLUYE TRABAJO POR CUENTA PROPIA)

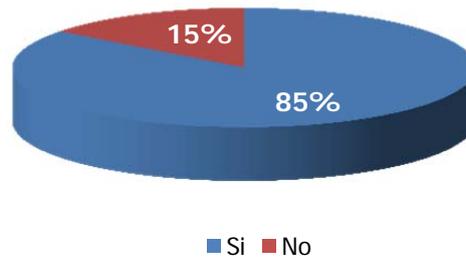


Gráfico 30

FACTOR VI.-Dimensión "Trabajo actual"

---

- **¿CUÁL ES TU OCUPACIÓN O PUESTO?**

En este ítem, destaca la orientación docente de los encuestados, situándose en el 42 % del total, distribuida en los diferentes niveles educativos. Otras ocupaciones destacadas son las vinculadas con la dirección y gerencia de entidades, el 11% y las relativas al sector de los técnicos deportivos.

- **¿TRABAJAS POR CUENTA PROPIA?**

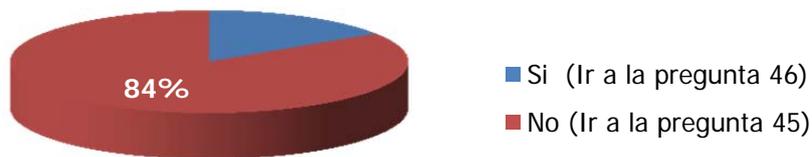


Gráfico 31

- **¿QUÉ TIPO DE CONTRATO TIENES ACTUALMENTE?**

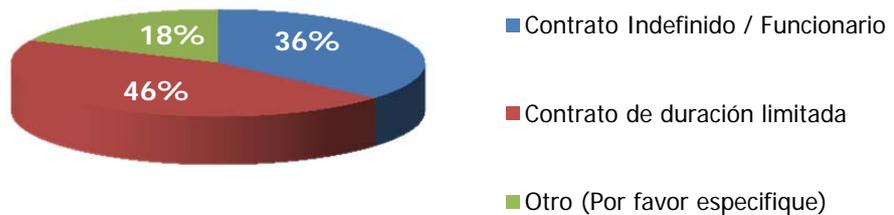


Gráfico 32

- **SEGÚN TU OPINIÓN, ¿CUÁL ES NIVEL DE ESTUDIOS MÁS APROPIADO PARA ESTE TRABAJO?**

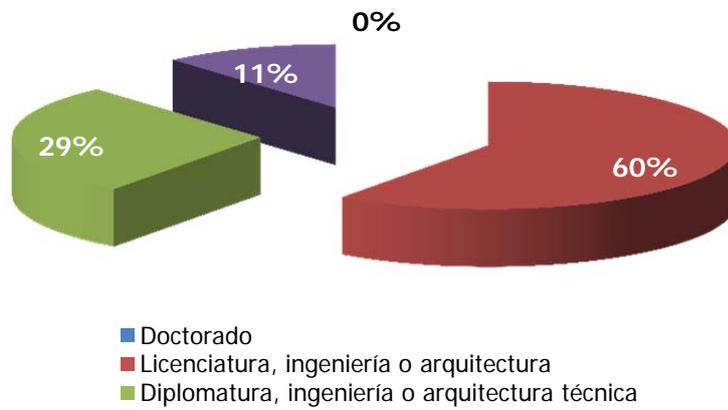


Gráfico 33

- **EN GENERAL, ¿ESTÁS SATISFECHO CON TU TRABAJO ACTUAL?**

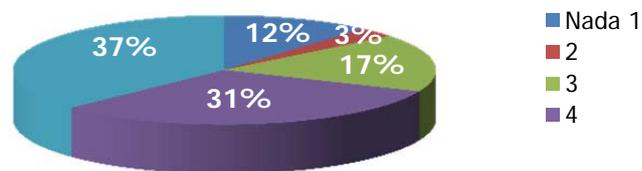


Gráfico 34

- **¿HAS REALIZADO ALGUNA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN RELACIONADA CON TU TRABAJO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES?**

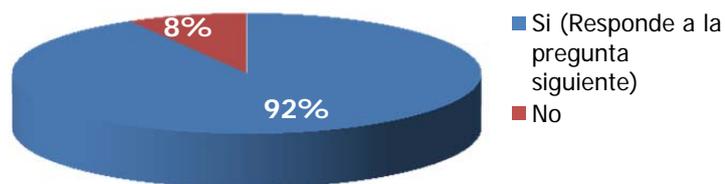


Gráfico 35

- **¿CUÁL FUE LA RAZÓN PRINCIPAL POR LA QUE REALIZASTE ESTA ACTIVIDAD FORMATIVA? (HAZ REFERENCIA A LA ACTIVIDAD MÁS IMPORTANTE, INDICANDO SÓLO UNA RESPUESTA)**

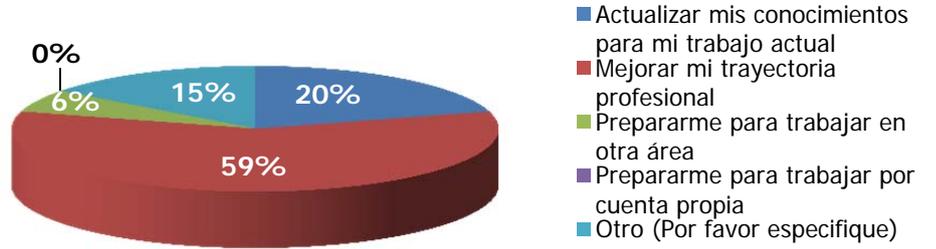


Gráfico 36

FACTOR VII Dimensión "Organización en la que trabajas"

- **¿EN QUÉ AÑO EMPEZASTE A TRABAJAR CON TU EMPLEADOR ACTUAL A TRABAJAR POR CUENTA PROPIA?**

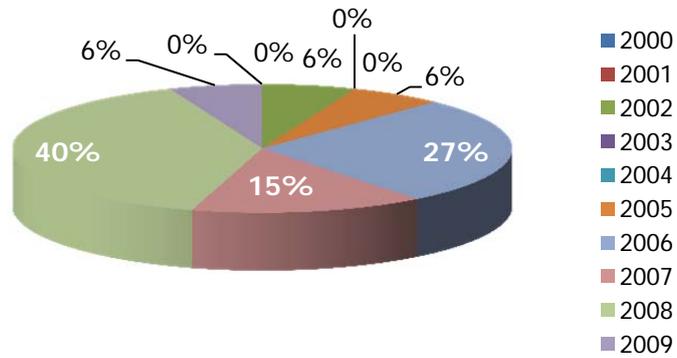


Gráfico 37

- **TU ORGANIZACIÓN PERTENECE AL SECTOR:**

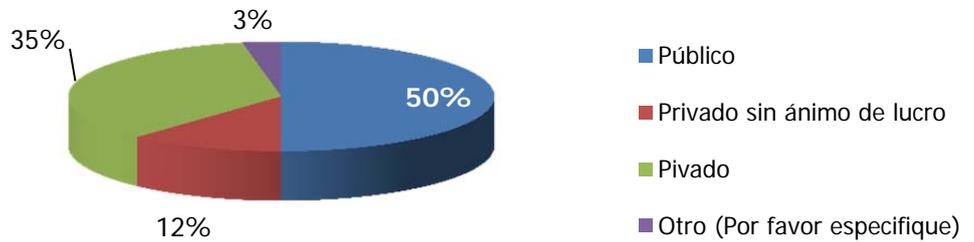


Gráfico 38

- **¿EN QUÉ ÁMBITO TERRITORIAL ACTÚA TU ORGANIZACIÓN?**

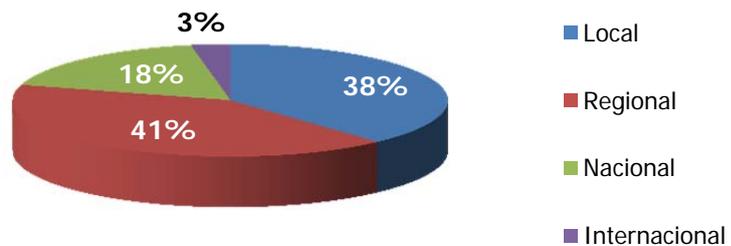


Gráfico 39

• **¿A CUÁNTAS PERSONAS SUPERVISA EN TU TRABAJO?**

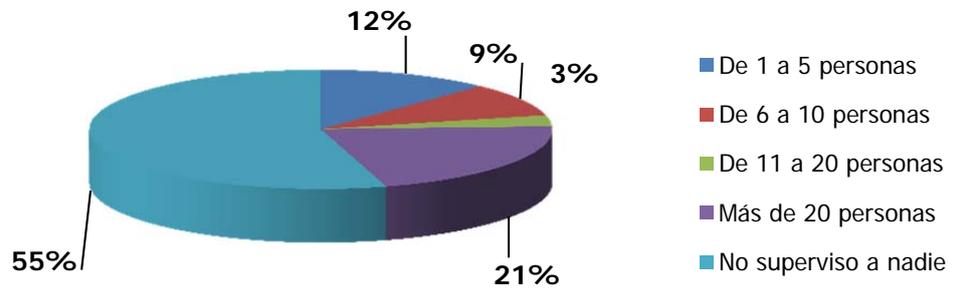


Gráfico 40

• **¿EN QUÉ MEDIDA ERES RESPONSABLE DE ....?**

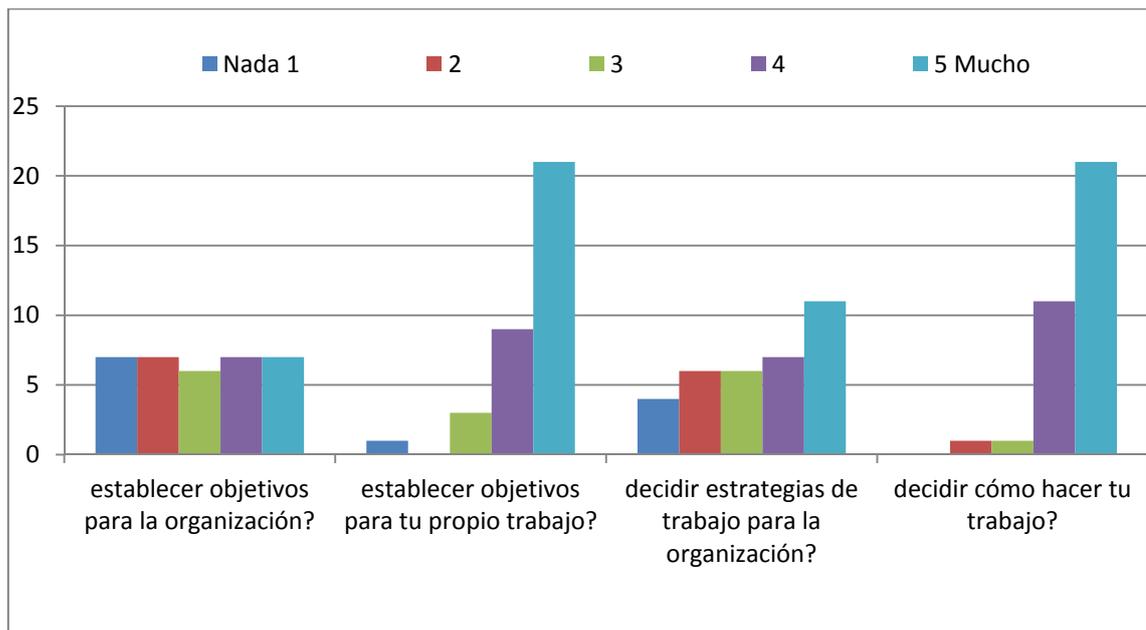


Gráfico 41

FACTOR VIII.- "Evaluación de la carrera"

• **¿EN QUÉ MEDIDA HAS SIDO TU CARRERA UNA BUENA BASE PARA...**

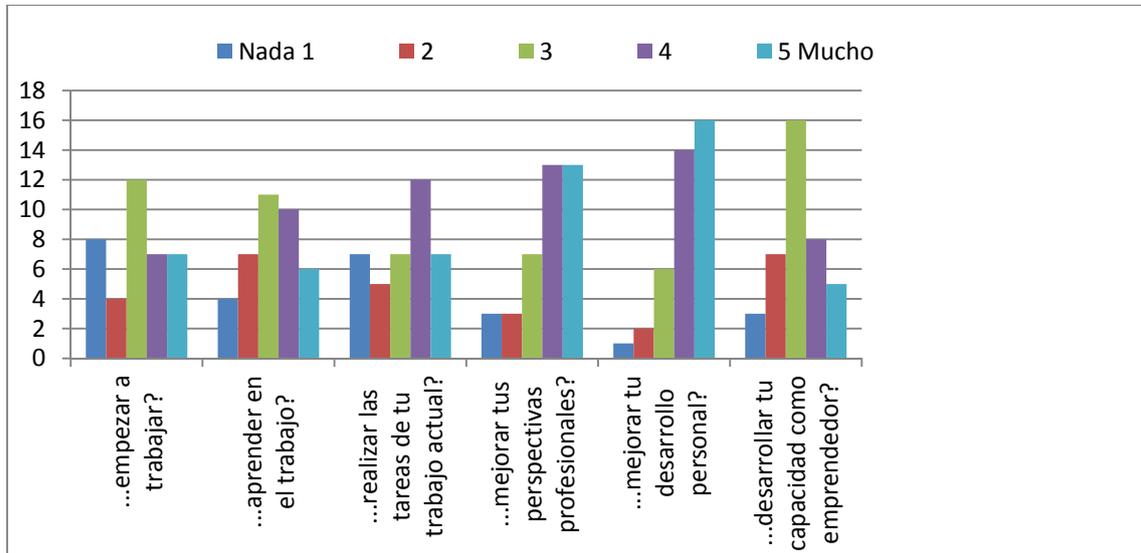


Gráfico 42

• **SI PUDIERAS VOLVER ATRÁS Y FUERAS LIBRE PARA ELEGIR UNA CARRERA, ¿QUÉ ELEGIRÍAS?**

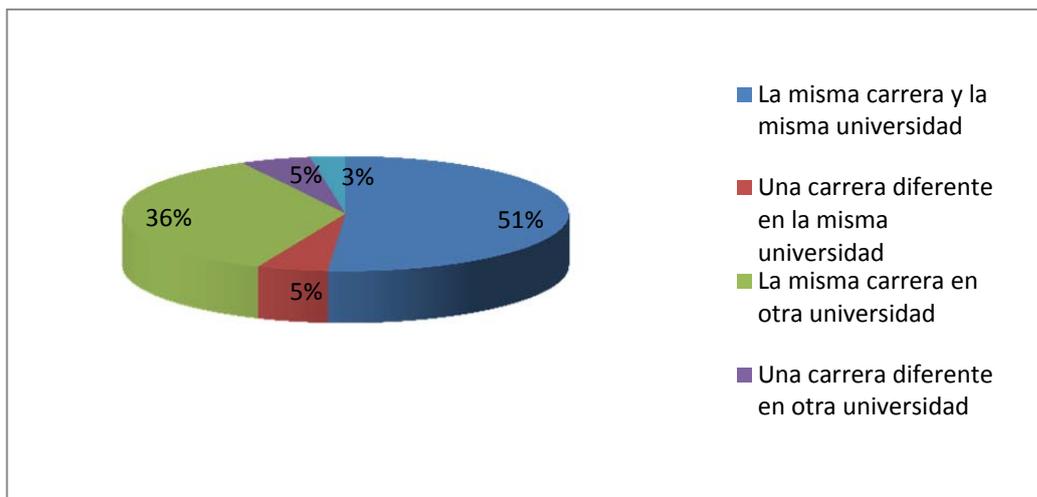


Gráfico 43

FACTOR IX.-Valores y orientaciones

- **INDICA LA IMPORTANCIA QUE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO TIENEN PARA TI Y EN QUÉ MEDIDA SE APLICAN A TU SITUACIÓN LABORAL ACTUAL**

	Autonomía en el trabajo	Estabilidad laboral	Oportunidades de aprender cosas nuevas	Ingresos elevados	Afrontar nuevos retos	Buenas perspectivas profesionales	Tener tiempo para actividades de ocio	Reconocimiento / prestigio social	Oportunidad de hacer algo útil para la sociedad	Facilidad para combinar trabajo y familia
<b>Media "A"</b>	4,42	4,58	4,58	3,97	4,18	4,39	4,57	3,58	4,39	4,50
<b>Media "B"</b>	4,21	3,88	3,44	3,18	3,62	3,45	3,88	3,15	3,94	3,71

"A"-IMPORTANCIA PARA TI

"B"-IMPORTANCIA PARA TU TRABAJO

Tabla 5

1ª.- El aspecto más valorado en relación a la **“Importancia para ti”**, hace referencia a la “Estabilidad laboral” ( $\bar{x}=4,58$ ) así como a la variable “Oportunidad de aprender cosas nuevas” ( $\bar{x}=4,58$ ).

2ª.-El aspecto menos valorado en relación a la **“Importancia para ti”**, hace referencia a “Reconocimiento / prestigio social” ( $\bar{x}=3,58$ ), seguido de “Ingresos elevados” (3,97).

3º.- El aspecto más valorado en relación a la **“Importancia para tu trabajo”**, hace referencia a la “Autonomía en el trabajo” ( $\bar{x}=4,21$ ) seguido de las “Oportunidades de hacer algo útil para la sociedad” ( $\bar{x}=3,94$ ).

4º.- El aspecto menos valorado en relación a la **“Importancia para tu trabajo”**, “Reconocimiento / prestigio social” ( $\bar{x}=3,15$ ), así como “Ingresos elevados” ( $\bar{x}=3,18$ )

