



Facultad de
Ciencias de la Salud
y del Deporte - Huesca
Universidad Zaragoza

TRABAJOS DE FIN DE GRADO Y FIN DE MÁSTER – CURSO 2019-20: VALORACIÓN Y SUGERENCIAS

28 de Enero de 2021

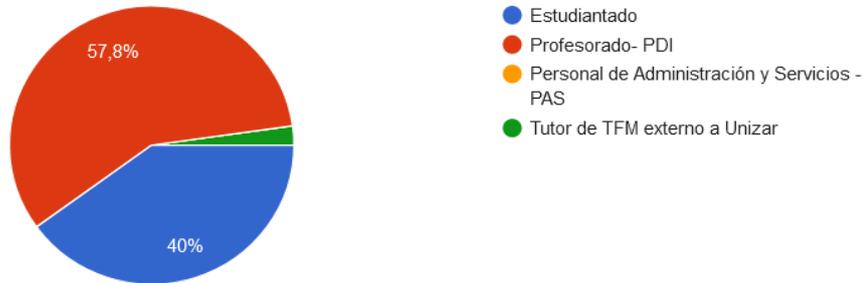
ÍNDICE

	Página
Participantes	3
Lo que valoro de forma más positiva, lo que más me ha gustado o me ha resultado más satisfactorio.	4
Lo que valoro de forma más negativa, lo que menos me ha gustado o me ha resultado más insatisfactorio.	6
Mis sugerencias para mejorar la gestión y el proceso de enseñanza-aprendizaje del TFG o TFM.	8

PARTICIPANTES

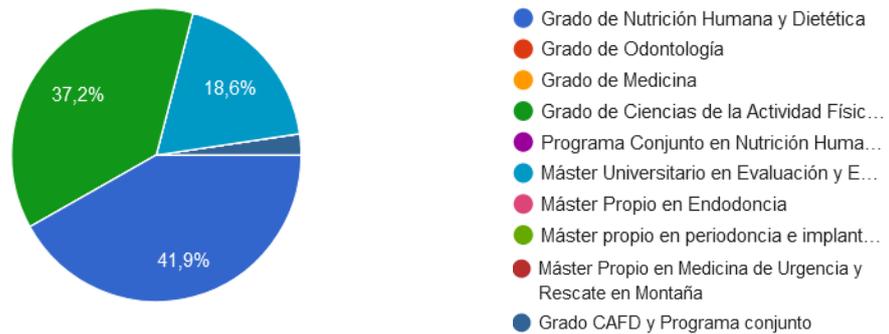
Colectivo al que perteneces

45 respuestas



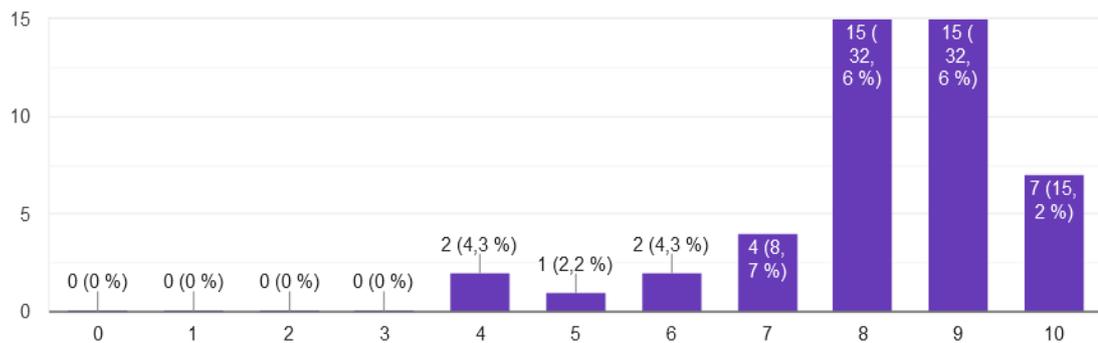
Titulación de la Facultad en la has realizado, tutorizado o ejercido como miembro titular o suplente de tribunal. (si como profesor/a has estado implicado en varias titulaciones, cumplimenta por favor un cuestionario por cada titulación).

43 respuestas



Valoración global de mi experiencia de TFG o TFM

46 respuestas



Lo que valoro de forma más positiva, lo que más me ha gustado o me ha resultado más satisfactorio.

GRADO DE CC DE LA AF Y DEL DEPORTE – ESTUDIANTADO:

- He aprendido mucho sobre temas que me interesaban y no había tratado en el grado.
- Conocimientos e indagación en temas interesantes personalmente para completar mi formación.
- Considero que ha sido una experiencia de gran valor personal y académico, al poder realizar un trabajo práctico a la vez que teórico con un grupo de población que nunca había tenido oportunidad de trabajar durante el Grado.
- El apoyo del profesorado durante la preparación de la presentación.
- El poder desarrollar un proyecto por mí mismo y poder llevarlo a cabo en mi trabajo actual.
- El seguimiento guiado por parte de mi tutora, la labor de tutorización en todo momento que ha sido necesario y su disposición a ayudar. La importancia a darle a una cronología adecuada a todo el proyecto es sin duda una buena manera de alcanzar los objetivos.
- Haber podido finalmente sacar el trabajo adelante.
- Me ha resultado muy interesante el tema realizado y todo el proceso de investigación.
- Plus de conocimiento.

GRADO DE CC DE LA AF Y DEL DEPORTE – PROFESORADO:

- De los tres estudiantes asignados uno mantuvo un contacto conmigo casi permanente lo que permitió que pudiera adaptarse a las condiciones impuestas por el confinamiento incluso reorientando su trabajo de forma sustancial, pero llevándolo al día y pudiéndolo defender en la fecha prevista. Me resultó una experiencia muy grata.
- El trabajo personal hace que la relación tutor-estudiante sea más cercana.
- El aprendizaje que supone en el estudiantado la realización de un trabajo de estas características aplicando los aprendizajes obtenidos durante el grado.
- La claridad en las indicaciones del coordinador para la presentación de la documentación, formato, fechas... Se agradece que haya detrás un responsable que recuerde toda la tramitación para que nada se nos escape.
- La autonomía de trabajo y grado de madurez del estudiantado.
- Aprendizaje en tareas desconocidas.
- Conocimientos adquiridos sobre temas interesantes y novedosos.
- Esto depende en gran medida de la persona a la que se tutoriza.
En general, permite conocer mejor al estudiante y siempre es un aprendizaje más directo.
Con estudiantes muy interesados en el TFG los resultados son mucho mejores y la experiencia muy satisfactoria, permite profundizar en aspectos en los que podemos ser más expertos. Pero en función de las expectativas del estudiante nos pone retos interesantes como docentes.
La oportunidad de colaborar con compañeros docentes en la codirección de trabajos interdisciplinares añade una dimensión interesante a estos trabajos.

GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA – ESTUDIANTADO:

- La paciencia de mi tutora y su asesoramiento totalmente personalizado.
- He aprendido a desarrollar un trabajo extenso, que requería un nivel bastante avanzado, del cual he profundizado en diferentes temáticas y finalmente me ha hecho ver una realidad que antes no la consideraba.
- El apoyo para resolver dudas que he recibido de mi tutor.
- Ha sido una experiencia muy enriquecedora. Mi tutora ha sido muy amable conmigo y me ha ayudado mucho. Me he dado cuenta de que a pesar de las dificultades, con esfuerzo y empeño, se pueden lograr grandes cosas.
- Haber sido capaz de desarrollar un trabajo basado en el área que yo deseaba.
- La ayuda de las tutoras.

GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA – PROFESORADO

- De los 2 TFGs que he tutorizado este año, uno ha sido increíble, en una residencia de disminuidos psíquicos, donde se vieron grandes deficiencias, que gracias a este trabajo se han podido subsanar.
- Trabajar con alumnos/as es siempre enriquecedor.
- El interés y la capacidad de adaptación a la situación de pandemia de algunos estudiantes.
- Muy bien organizado, con claridad en las instrucciones y plazos.
- La implicación del alumnado.
- Varios de los TFG dirigidos tuvieron que reorientarse como consecuencia de la COVID19 que impidió llevar a cabo el trabajo de campo y, en general, el estudiantado afectado respondió con gran implicación y se adaptó fenomenal a las dificultades. El seguimiento del trabajo a distancia, a través de Google Meet y videollamadas de WhatsApp, casi resultó más exhaustivo que otros cursos académicos cuando se llevaba a cabo "en directo".
- Contribuir a que el alumno adquiera habilidades de análisis crítico de los problemas.
- La implicación de la estudiante a la que dirigí el TFG.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO FÍSICO PARA LA SALUD – PROFESORADO

- Un TFM fue muy bien, y el alumno trabajó de forma muy eficiente y se adaptó a la nueva situación de forma excepcional, creando cuestionarios online para los pacientes con los que trabajó, consiguiendo autorización del CEICA, ... un gran trabajo y un alumno muy bueno y trabajador.
- La implicación del alumnado y el esfuerzo realizado el curso 19/20.
- La calidad de los TFM realizados y expuestos en el curso 19/20 pese a todas las dificultades. La calidad, el desempeño, la voluntad, etc. de los miembros del tribunal.
- Poder acercarme a la amplia variedad de temáticas recogidas en los diferentes TFM.
- Comprobar cómo los estudiantes iban aprendiendo y mejoraban en su adquisición de las competencias.
- Generalmente los trabajos que he dirigido han sido en temáticas afines y con estudiantado muy comprometido.
Las codirecciones para trabajos con carácter interdisciplinar me han permitido trabajar con compañeros y afrontar temas desde distinta óptica.
- Implicación del estudiantado.
- Motivación del estudiantado hacia la consecución de un gran TFM. Capacidad de adaptación ante la no presencialidad.

Lo que valoro de forma más negativa, lo que menos me ha gustado o me ha resultado más insatisfactorio.

GRADO DE CC DE LA AF Y DEL DEPORTE – ESTUDIANTADO:

- Es un poco frustrante cuando no sabes cómo enfocar el trabajo y no encuentras información porque no sabes que buscar, si te ayudan con esas pautas puede resultar más sencillo.
- Motivación del estudiantado hacia la consecución de un gran TFM. Capacidad de adaptación ante la no presencialidad.
- No saber en algún momento cómo redactar ciertas partes del trabajo. Pero mi tutor me ayudó en todo momento.
- Nada a destacar.
- El proceso de selección de la asignación de tutores.
- La poca información del tribunal sobre la temática del TFG o el poco tiempo para su exposición.
- La evaluación del TFG.
- Lo más negativo sería que los artículos buscados en la investigación eran en inglés.
- La no oportunidad de enfrentarnos a la presentación por la situación actual.

GRADO DE CC DE LA AF Y DEL DEPORTE – PROFESORADO:

- Este año no se han podido realizar las tomas de datos de forma normal por la COVID. Ha tenido que ser un trabajo más teórico y me gustan más los aplicados.
- Me fueron asignados tres estudiantes, pero uno de ellos, después de algunos contactos "en falso" me informó de que se trataba de un error; otro tomó contacto inicial conmigo pero se mantuvo sólo con alguna intermitencia lo que supuso un cierto desgaste para mí (y supongo que también para el estudiante) pues no veíamos que el trabajo avanzara. A día de hoy todavía no ha presentado su TFG. Propuse al tercero de los estudiantes que se presentara a MH que, finalmente, no le fue concedida sin que haya recibido contestación al respecto. No digo que fuera un error la no concesión, seguro que los que la obtuvieron la merecían, pero hubiera sido interesando algún tipo de retroalimentación.
- En todos los trabajos que he tutorizado los estudiantes envían la memoria con muy poco tiempo para poder revisarla y proponer posibles cambios. Los estudiantes justifican que han estado muy agobiados con los exámenes y los trabajos del resto de las asignaturas. Ocurre lo mismo con la presentación.
- En mi caso particular he tenido la suerte de contar con alumnos responsables que han sido capaces de trabajar de forma autónoma y constante, por eso mi experiencia ha sido 100% positiva. Lógicamente este año ha sido diferente y los propios tutores hemos tenido que ejercer de tribunal, quizás no es lo más recomendable ya que somos "parte implicada".
- Los procedimientos de asignación de TFG. La no exposición de los TFG por la pandemia.
- Coordinar los horarios fuera de los horarios de tutorías.
- Dificultades por la pandemia para poder realizar otros estudios.
- A veces, en función de la asignación hay que trabajar con estudiantes con poca motivación o interés por hacer un buen TFG. Evidentemente, en esos casos la labor es menos agradable, y la tarea se centra en motivar y guiar.

GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA – ESTUDIANTADO:

- Dificultad de cuadrar horarios.
- El estrés que ha supuesto en algunos momentos este trabajo, ya que exige presión sobre el alumno.
- El estrés ha sido muy grande durante este periodo.
- La poca formación recibida a lo largo de los 4 años de estudio. (No se leen TFGs/TFMs de otros compañeros de otras promociones).
- Pocos temas propuestos por los profesores.

GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA – PROFESORADO

- Mi otro TFG de este año, ha sido una revisión bibliográfica de una alumna que ha tenido COVID-19, y se perdió el ritmo de trabajo, aunque se retomó y terminó bien. Su prácticum fue en consulta y trabajo con pacientes que tenían en trastorno del que hizo la revisión, y estuvo bien y se notó la implicación de la estudiante al tener una relación directa con los pacientes, aunque debería haber trabajado un poco más la presentación.
- No se puede ser tutor y evaluador del mismo trabajo.
- Un sistema de evaluación que es injusto con el trabajo de muchos estudiantes por las elevadas notas que muchos tutores ponen a sus estudiantes.
- Honestamente, no sé si "algunos" de los alumnos/as cuando llegan a tener que hacer el TFG saben redactar correctamente. He hablado con diversos directores/as de TFGs y me han comentado que también han tenido que hacer un gran esfuerzo para que los TFGs puedan ser entregados con una calidad en la redacción acorde con a la importancia de este trabajo. Esta competencia evidentemente no se puede desarrollar en unas semanas mientras se realiza el TFG.
- Las instrucciones dadas por la Universidad de restringir la defensa oral en el grado.
- El estudiantado llega a su TFG con dificultades en competencias como la búsqueda de bibliografía, análisis y síntesis de información, redacción, etc. que deberían trabajarse con anterioridad. El PDI que ejerce como director no debería ser el único evaluador del TFG; el procedimiento simplificado no es el método más apropiado para evaluar.
- Evidenciar que los alumnos llegan al TFG sin una formación RECIENTE que los NIVELE en habilidades que debieran adquirido previamente como: la búsqueda de bibliografía, la utilización de un gestor bibliográfico o el análisis de datos uni y variable con un programa informático (preferiblemente libre).
- El tener que poner la nota final del TFG me parece que le resta objetividad al mismo.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO FÍSICO PARA LA SALUD – PROFESORADO

- El otro TFM que he tutorizado no estuvo en plazo, seguramente por la situación sanitaria que tenemos y hemos tenido durante 2021.
- La falta de imparcialidad y objetividad por parte del tribunal, es algo recurrente en el máster.
- No encontrar la fórmula "perfecta" para la asignación del TFM entre el estudiantado y el profesorado.
- A pesar de que ha funcionado bien la plataforma, no poder realizar el tribunal de forma presencial. El tiempo designado para cada estudiante en la convocatoria.
- La dedicación que exige la dirección de un TFM supera con creces las horas reconocidas. Esta situación se ha visto incrementada significativamente este curso con todas las dificultades que ha creado la pandemia.
- Resulta complicado cuando algún estudiante no se "sube al carro" y hay que realizar una labor de motivación extra.
Este tipo de estudiantado demanda menos del profesor, pero la labor y resultado es menos satisfactorio para mí.
- Dificultad para implementar una investigación.
- Creo que no se valora de forma justa el trabajo que hay detrás de algunos TFM, dándose más importancia a los resultados obtenidos que a los pasos bien dados que se han dado para llegar a los resultados.

Mis sugerencias para mejorar la gestión y el proceso de enseñanza-aprendizaje del TFG o TFM.

GRADO DE CC DE LA AF Y DEL DEPORTE – ESTUDIANTADO:

- Que al inicio te den pautas y herramientas para empezar a confeccionar el trabajo, una vez hecho esto va todo rodado.
- Plazos, fechas límite para la entrega de material. Supervisión adicional por jefes de departamento además de tutor para mayor enriquecimiento de la materia o tema trabajados.
- Que exista una segunda opinión de otros tutores de TFG para poder realizar trabajos más enriquecedores.
- Propondría la posibilidad de adelanto para la elección de tutor y tema y así poder comenzar antes con el proceso. En mi caso concreto no se correspondía para nada el tiempo estipulado para los ECTS que cuenta la asignatura pues se empleó una cantidad de horas mucho más considerable.
- Evaluación de persona distinta al tutor.

GRADO DE CC DE LA AF Y DEL DEPORTE – PROFESORADO:

- Algunos estudiantes llegan algo desmotivados al TFG (algunos han aprobado todas las asignaturas y tienen pendiente solo el TFG). Deberíamos ser capaces de tener en cuenta de manera especial a este colectivo para ayudarles a titular.
- Con frecuencia los estudiantes están "muy despistados" sobre la confección del trabajo, demasiado vinculada al estilo y emprendimiento del estudiante y su tutor. En otras universidades hay bastante información sobre cómo proceder, incluso es frecuente que haya reuniones informativas que permiten subsanar o al menos aminorar esa sensación de despiste.
La forma de evaluación del TFG, con independencia de los agentes implicados, es muy extraña. Buena parte de los ítems que se utilizan en el instrumento se corresponde con cuestiones de tipo formal que no llegan a la esencia de los trabajos. Realmente no se puede valorar la calidad del resultado final y mucho menos del proceso seguido. Posiblemente el escaso reconocimiento que se concede a la labor de dirección explique algunas de esas debilidades, pues los "buenos trabajos" suelen ir asociados a "trabajos próximos a los intereses (legítimos) del profesorado" (director, grupo), quedando el resto en terreno baldío.
- Aunque soy consciente de que la problemática comentada anteriormente se debe principalmente a cómo se organiza el estudiante, una opción para evitar esta situación podría ser aumentar el espacio temporal entre los exámenes y los plazos de presentación del Trabajo final de grado.
- Mi única sugerencia es que si seguimos con la misma dinámica en el 2021 pueda participar un profesor externo en la evaluación del trabajo, no sólo el tutor sino también otro profesor, así no es sólo el tutor quién evalúa como tribunal.
- La asignación del TFG en base al encargo docente. En el curso 20/21 se ha mejorado sustancialmente frente a como se realizó en el curso 19/20.
- Curso de Iniciación a TFG para profesores asociados que no hemos llevado nunca o dirigido un TFG.

GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA – ESTUDIANTADO:

- Mayor propuestas de temáticas.
- Con un/unos buenos tutores que te facilitan el trabajo y te explican todo al dedillo no existen sugerencias.
- La universidad es un marco incomparable para el aprendizaje y el crecimiento personal si te dedicas plenamente a ello. Las dificultades surgen cuanto tienes que trabajar y estudiar simultáneamente. Cuando estudias y trabajas, apenas te queda vida para nada más. Una mejor adaptación de la universidad a estas circunstancias, sería una gran ayuda.
- Leer, buscar, evaluar la realización de estos trabajos de otras promociones. Dedicar un tiempo en alguna clase, para enseñar los puntos fuerte y débiles de otros TFGs para tener una guía.

GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA – PROFESORADO

- Evaluación independiente.
- Concienciar a los tutores de los TFGs que son trabajos de los estudiantes y que hay que evaluarlos como tales, con rigor a las rúbricas existentes.
- Cuidar a lo largo del grado el desarrollo de las competencias necesarias para la elaboración/redacción del TFG, en el último curso.
- Mantener siempre la exposición oral ante un tribunal diferente del tutor.
- La asignatura de TFG debería incluir una parte con "minicursos", para tratar aspectos comunes, que subsanaran las carencias a las que el estudiantado se enfrenta lo que aliviaría la carga de trabajo que supone la dirección de TFG para el PDI quien se centraría en la tutorización del desarrollo de la temática concreta. A la par, dar mayor difusión a los ya en marcha como formación virtual de la BUZ.
- La titulación de NHyD tiene un componente social importante además de sanitario. Su plan de estudios no incluye contenidos, a diferencia de otras titulaciones como enfermería, de análisis cualitativo de los problemas de salud es decir gestión, obtención y análisis de información procedente de entrevistas y grupos focales. Esa mirada cualitativa les ayudaría tb en la gestión de la información en las entrevistas clínicas. Y en general en cultivar un análisis crítico de los problemas buscando los porqués, que se echa en falta.

Los tfgs presentados este año (miembro del tribunal evaluación del mismo) proporcionaban múltiple oportunidades para el empleo de estas técnicas que han sido en mi opinión desaprovechadas. El profesorado responsable de la asignatura de antropología que podría proporcionar esa perspectiva queda fuera de los TFGs dado que el alumno tiende a elegir directores de TFG entre los profesores de últimos años...y esta asignatura es de 1º curso. Mi opinión es que se debiera fomentar tfgs con un director de contenido y otro metodológico (cuanti o cuali en función de la naturaleza del trabajo). Tb sugeriría revisar los criterios de asignación de TFG que no debieran depender únicamente de la elección del alumno.

Se debería incrementar el nº de ects del tfg incorporando una parte de docencia presencial (al menos 2 ects como en el tfg del grado de enfermería) NIVELADORA que incluiría : búsqueda de bibliográfica orientada a una revisión sistemática, utilización gestor bibliográfico (zotero libre) y análisis Práctico cuantitativo de datos con un programa informático (preferiblemente libre) además de habilidades practicas en la gestión y tratamiento de información cualitativa de grupos focales. Asignaturas metodológicas como BioEstadística y/o algo Antropología...se encuentran en 1º cuatrimestre de 1º curso acusando la incorporación y baja de estudiantes hasta navidades. Dado que proporciona competencias del tipo "saber hacer," debiera estar mucho + cerca del momento en que se necesitan...que es al final del grado en muchos TFGs. SU carácter básico parece impedir retrasarla hasta 4º pero...se podría pasar a segundo curso y como comentado previamente se debiera dar un refresco práctico justo antes de comenzar el TFG. Gracias por su ATENCIÓN!!!!

- Realizar alguna charla con los alumnos sobre cómo buscar bibliografía y sobre las diferentes herramientas que existen para insertarla en los trabajos.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO FÍSICO PARA LA SALUD – PROFESORADO

- Tenemos que mejorar todavía un poco más en la formación online.
- El tutor debería poder elaborar un informe con o sin calificación sobre el trabajo que ha dirigido.
- Planificar las convocatorias para la defensa de modo que se tenga en cuenta tiempo suficiente entre un estudiante y otro considerando el tiempo de presentación y de discusión posterior con los tres miembros del tribunal. Las sesiones de defensa deberían planificarse para un número menor de TFM, por ejemplo, máximo 4.
- Reconocimiento real del esfuerzo y tiempo invertido.
- Me parece una acción interesante mantener trabajos inter o multidisciplinares colaborativos entre profesorado y estudiantado.
- Realización de jornadas abiertas, cuando sea posible, para la exposición de los TFM con distinciones para los mejor valorados.
- Mejorar la evaluación.